

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию № 15»**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №
от «14» сентября 2017 года

Утверждаю
Приказом № 10 от 14/09/17

директор

О.К. Тимофеева



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образования детей.

1. Общие положения

Данное Положение является локальным нормативным актом в ОДОД СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15», регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ N- 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. N 196 и Уставом учреждения.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса:
 - определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
- соответствия специфике деятельности детского объединения и период обучения.
- обязательности и необходимости.
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.
- открытости проведения.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции;

- *обучающую*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *психологическую*, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля.

Контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

Обязательный контроль проводится следующим образом:

Промежуточный контроль раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в зависимости от сроков ее реализации.

Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие
- тестирование учебных достижений
- концертное выступление, выставка
- соревнование, турнир
- выполнение нормативов
- конференция
- защита творческих работ и проектов
- презентация портфолио достижений обучающегося
- зачетный подход

Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в детских объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям: осмысленность и правильности использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения - соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе: аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля.

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень освоения обучающимися знания, умения и навыков в развитии творческих способностей):

результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни лицея, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т. д.);

обоснованность перевода воспитанника на следующий год обучения.

Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения обучающимися каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных картах освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля также относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится у руководителя ОДОД. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам;

количество обучающихся в %.

полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень),

не освоивших программу (низкий уровень);

необходимость корректировки программы.