

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
Структурное подразделение
Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20.**

УТВЕРЖДЁН

Рассмотрен
на общем собрании работников
ЦССВ 15 (Дошкольное подразделение)
28.03.2025 года, протокол № 2

Приказом № 80/48 от 28.03.2025
Директор СПб ГБУ «Центр
содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



***Отчет о результатах самообследования
за 2024 год***

Председатель комиссии: Тимофеева О.К., директор;

Заместитель председателя комиссии: Колязина В.А., зам. директора по УВР;

Члены комиссии: Зуйкова М.Б., Иванова Т.Г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	8
1.1. Общие сведения об организации	8
1.2. Руководящие работники образовательной организации	11
1.3. Сведения об основных нормативных документах	12
Раздел 2. Структура и система управления	14
2.1. Характеристика сложившейся в Дошкольном подразделении системы управления	14
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	20
2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	22
2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23
2.6. Оценка информационной открытости Учреждения	24
2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления ..	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	26
3.1. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	25
3.2. Воспитательная работа	32
3.3. Дополнительное образование	35
Раздел 4. Организация образовательного процесса	35
Раздел 5. Кадровое обеспечение	38
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	42
Раздел 7. Информационное обеспечение	57
Раздел. 8. Материально-техническая база	58
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
Показатели деятельности учреждения, подлежащейсамообследованию.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Санкт – Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» (дошкольное подразделение п. Вырица) (далее – Учреждение) за 2023 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5];

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении:

Наименование образовательного учреждения	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15»
Руководитель учреждения	Тимофеева Ольга Константиновна

Юридический адрес	192286, Санкт-Петербург, Бухарестская ул., дом 63, литера А
Структурное подразделение – дошкольное отделение	188382, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Набережная, д.20
Телефон, факс	(812) 772-46-53, (812) 417-28-71 8-81371-493-31
Адрес электронной почты	detcentr15@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://centr15.ru
Учредитель учреждения	Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург в лице; - Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга - Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
Вышестоящая организация	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Городское бюджетное учреждение
Коллегиальные органы самоуправления	1.Педагогический совет Учреждения; 2.Общее собрание работников Учреждения
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по управлению Городским имуществом СПб от 13.05.2014 №767-рз и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по СПб 09.06.204 за государственным регистрационным номером 7147847172433
Свидетельство о государственной регистрации права	Выписка из Единого Государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию от 27.10.2016 года
Лицензия	От 25.06.2019 года, № 043-19
Основные виды деятельности	1.Присмотр и уход за воспитанниками; 2.Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3.Образовательная деятельность по реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
Дата создания учреждения	Учреждение было открыто в 1989 году.

	Дата государственной регистрации - 2 декабря 1997 года.
Режим работы	Круглосуточно, круглогодично.
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

Цель аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета был **проведена оценка:**

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2024 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка:

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15», сокращенное наименование СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15», создано в соответствии с распоряжением Исполнительного комитета Ленинградского городского совета народных депутатов от 31.08.1988 г. № 1020 – р.

Наименование Учреждения при создании: Дошкольный Детский Дом № 11 для умственно отсталых детей.

Приказом Комитета по образованию от 05.06.1997 г. № 346 учреждено государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно – дошкольный смешанного типа детский дом №11 Фрунзенского района.

Распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2008 г. №1779 – р государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно – дошкольный смешанного типа детский дом №11 Фрунзенского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 25.04.2011 г. № 594-р Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга реорганизовано путем присоединения к нему Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Комитетом по образованию утвержден передаточный акт Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2011 г. № 1587-р в

Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга является правопреемником всех прав и обязанностей Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с передаточным актом.

Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 30.12.2013 г. № 1103 Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Санкт – Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №11 Фрунзенского района».

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2015 г. №555 «О передаче Санкт – Петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из ведения администраций районов Санкт-Петербурга в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга» Санкт – Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №11 Фрунзенского района» передано из ведения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2015 г. №1196 «О переименовании, изменении целей и предмета деятельности санкт-петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 11 Фрунзенского района» переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15».

Собственником имущества Учреждения является город Санкт-Петербург, в

лице Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга.

Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений и Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Учреждение находится в ведении Комитета, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Адрес учреждения: 192286, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, д.63, литера А.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение без прав филиалов:

Дошкольное подразделение – 188382, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Вырица, Набережная улица, дом 20.

Дошкольное подразделение функционирует с 1991 года.

Миссия дошкольного подразделения:

- в соответствии с социальным заказом заключается в следующем: социальное обслуживание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством;

- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

Воспитательно-образовательные цели Дошкольного подразделения:

- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение и развитие воспитанников;

- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели дошкольного подразделения;

- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Стратегией развития Дошкольного подразделения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Административный персонал дошкольного подразделения

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Директор	Тимофеева Ольга Константинов на	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	1) высшее, 1986 преподаватель истории,. 2) высшее, 2012 «Экономика в образовании»	13л8м.	23г11 м
2	Зам. директора по УВР	Колязина Вероника Александров на	Курирует деятельность дошкольного подразделения и несет ответственность за его деятельность	1) высшее, 2000, «Специальная психология»	17л11 м	18
3	Старший воспитатель	Зуйкова Марина Борисовна	Курирует учебно- воспитательный процесс, образовательную и воспитательную деятельность	1) высшее, 2016, экономист 2) высшее, 2017, воспитатель дошкольных образовательны х организаций 3) высшее, 2020, психолог	7	29
4	Заведующий хозяйством	Полищук Ольга Георгиевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально- техническое обеспечение	1) среднее техническое, 1987, техник технолог приготовления пищи.	10	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав Учреждения утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 11.04.2016 г., №666- рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 21.03.2016 . Дата регистрации в ЕГРЮЛ 06.05.2016 г.

- Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 29.07.2016 г. №1976 – рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 13.08.2021 г. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 09.09.2016 г.

- Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 10.09.2021 г. №2139 – рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 27.06.2016 г. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 28.09.2021 г.

- ОГРН 1027807992684. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 78 №008330633. Дата регистрации 20.09.2011.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 78 № 009136141. Дата регистрации 06.03.2000.

- ИНН 7816156573.

По дошкольному подразделению сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Земельный участок» от 29.04.2010 г.

1) Ленинградская область, Гатчинский район, г. п. Вырица, ул. Набережная, д.20 – кадастровый номер 47:23:0602008:1. Дата внесения номера в государственный кадастр недвижимости: 23.05.2008;

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на строения Учреждения: серия 47 АВ № 032094 от 24.05.2004.

По дошкольному подразделению сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Здание» от 15.09.2011;

2) Ленинградская область, Гатчинский район, г. п. Вырица, ул. Набережная, д.20 – кадастровый номер 47:23:2028001:5013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0002496 регистрационный № 043-19 от 25.06.2019 г., срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к Лицензии от 25.06.2019 № 043-19: серия 47П01 № 0002557

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»): №ЛО-47-01-002267, от 27.02.2020 г., срок действия –бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии от 27.02.2020 г. №ЛО-47-01-002267.

Приложение №2 к Лицензии от 27.02.2020 г. №ЛО-47-01-002267

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 ФЗ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве Просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 №884 была утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 федеральная образовательная программа ДО (ФОП ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа ДО (ФАОП ДО) утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1022.

На основании этих программ в дошкольном учреждении были разработаны и реализовывались следующие программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). Согласовано на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2024. Утверждена приказом директора Учреждения от 30.08.2024 № 349/1-о;

2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР). Согласовано на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2024. Утверждена приказом директора Учреждения от 30.08.2024 № 349/1-о;

3) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями (АОП ДО детей с интеллектуальными нарушениями). Согласовано на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2024. Утверждена приказом директора Учреждения от 30.08.2024 № 349/1-о.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в Дошкольном подразделении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

- ориентировать деятельность Дошкольного подразделения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания;
- продолжать работу по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Дошкольном подразделении системы управления

Управление Дошкольным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико - диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание)
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, директор координирует стратегические направления и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, а также осуществляет контроль совместно с заместителем по УВР на основании Положения об административном контроле в Учреждении.

Годовые планы работы руководителей всех групп работников согласованы, скоординированы и направлены на достижение максимальной эффективности в работе Учреждения.

В 2024 году были проведены заседания Педагогического совета и Общего собрания работников Дошкольного подразделения, в ходе которых отражалась и корректировалась вся деятельность Дошкольного подразделения.

Общее собрание работников Дошкольного подразделения в 2024 году.

Темы и решения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	12.03.2024 г.	1. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2024 год, 2. Текущие организационные	1) Принять отчёт о самообследовании.

		вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).	
2	27.05.2024 г.	1. Результаты работы за учебный год. 2. Основные задачи работы дошкольного подразделения на летний оздоровительный период. 3. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).	1) Признать итоги работы за учебный год – удовлетворительными. 2) Утвердить план работы на летний оздоровительный период.
3	29.08.2024г.	1. Подведение итогов летней оздоровительной работы 2. Итоги подготовки групп, дошкольного подразделения к началу нового учебного года. 3. Проведение инструктажа педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность». 4. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 5. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).	1) Признать итоги летней оздоровительной работы – удовлетворительными. 2) председателем общего собрания работников на 2025-2026 учебный год назначить Колязину В.А., зам. директора по УВР; секретарем – Денисову К.И., воспитателя.

Педагогический совет Дошкольного подразделения в 2024 году собирался 5 раз. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	12.01.2024 г.	«Внедрение в практическую работу дошкольного подразделения ФОП ДО».	1. Продолжить работу по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, используя рекомендации, данные в ходе Педагогического совета. Ответственные: педагоги. Срок: постоянно. 2. Проводить консультации для педагогов на основании «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», Москва 2022 г. Ответственные: старший воспитатель. Срок: постоянно. 3. Творческой группе проработать УМК (для облегчения работы педагогов). Ответственные: члены творческой группы. Срок: 04.12.2023
2	06.05. 2024г.	«Духовно– нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	1. Продолжать работу, направленную на формирование нравственно - патриотических чувств у детей. 2. Пополнять в группах дидактический материал по данной тематике. 3. Продолжать проводить совместные праздники, мероприятия, посещать экскурсии, выставки направленные на «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». 4. Повышать творческую активность педагогов. Повышать профессиональную компетентность по данному вопросу.
3	30.05. 2024г.	«Итоги учебно – воспитательной работы за год»	1. Считать работу дошкольного подразделения за 2023 - 2024 уч. год удовлетворительной. 2. При составлении годового плана на новый учебный год, исходя из выводов по работе учреждения, определить задачи: - Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях. - Формирование экологической культуры посредством трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Воспитателям групп планировать работу на новый учебный год, основываясь на полученные результаты в конце года.

			4. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях. 5. Педагогам продолжить работу по самообразованию: определиться с темой на 2024-2025 учебный год.
4	27.08.2024г.	Основные направления направления годового плана работы на 2024-2025 учебный год.	1. Принять образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и приступить к реализации с 1 сентября 2024 года; 2. Принято решение о формировании групп по возрастам, учитывая sibлинговые связи. 3. Утвержден годовой план работы дошкольного подразделения на 2024-2025 учебный год. 4. Ознакомились с новой стратегией комплексной безопасности детей: что нужно знать педагогам и родителям. 5. Принять изменения и дополнения в локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса. 6. Утвержден состав творческой группы на 2024 – 2025 учебный год.
5	17.12.2024	«Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях».	1. Принять рекомендации по итогам тематического контроля к исполнению в указанные сроки. Ответственные: воспитатели групп. 2. Продолжать работу по формированию семейных ценностей и развитию духовно-нравственных качеств личности у воспитанников. 3. Воспитателям групп провести работу по созданию фотоальбомов групп. 4. Воспитателям групп, специалистам и медицинским работникам подготовить характеристики на воспитанников для предоставления психиатру. 5. Воспитателям групп и специалистам подготовить все необходимое для проведения новогоднего праздника. 6. Сдать отчёты по всем проведённым мероприятиям.

Кроме того, в Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Несмотря на то, что дошкольное подразделение п. Вырица (ЛО, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Набережная д.20) территориально удалено от основного здания (СПб, ул. Бухарестская д.63 лит. А), взаимодействие ведется на постоянной основе. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями

решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Дошкольном подразделении.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Дошкольного подразделения

В 2024 году в Дошкольном подразделении функционировало 4 группы, общей численностью воспитанников - 37, из них в возрасте от 1,5 до 3 лет – 12 детей, старше 3 лет – 25.

Группы разновозрастные. В течение года было движение детей по группам. На конец декабря 2024 года группы дошкольного подразделения были укомплектованы контингентом детей, следующим образом:

Таблица 5

Название группы	Направленность	Возраст детей (кол-во лет)	Количество детей в группе
«Колобок»	Группа раннего возраста	1 - 3	6
«Солнышко»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	2 - 6	5
«Теремок»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	2 - 7	5
«Сказка»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	5 - 7	7
Всего воспитанников			23

Во всех группах Дошкольного подразделения работают по три постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели.

Деятельность педагогов координируется следующими локальными актами, рассмотренными на Общем собрании работников Дошкольного подразделения 29.08.2024 г. Протокол от 29.08.2024 № 1, утвержденным приказом директора Учреждения от 30.08.2024 № 349/1-о:

- годовой план на 2024-2025 учебный год;
- календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу;
- режимы дня;
- расписание занятий;
- циклограммы, расписания и графики работы специалистов;
- календарный план воспитательной работы.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Дошкольного подразделения

Работники Дошкольного подразделения активно сотрудничают с родителями (законными представителями), кандидатами в усыновители, опекунами, проводя индивидуальные беседы и индивидуальные консультации.

В Дошкольном подразделении созданы условия для организации встреч детей с кандидатами в усыновители, опекунами с целью создания условий общения.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Учреждении. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного

процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников Учреждения, особое внимание уделено работе по направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Учреждения и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Учреждения.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Дошкольного подразделения:

1. Коллективные формы взаимодействия;
2. Индивидуальные формы работы с семьей;
3. Формы наглядно информационного обеспечения.

- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. **«Родительский час».** Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. **«Прием врача».** Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*)).

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) о организации и содержании работы в Учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Учреждения с родителями (законными представителями), кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается размещением на информационных стендах Учреждения информации о структуре и органах управления образовательной организации, а также локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия, информация своевременно в течение 2024 года обновлялась, функционирует раздел «Обратная связь».

Содержание и организация работы сайта Дошкольного подразделения соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Дошкольном подразделении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Так в 2024 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составляет 82 %.

Все сотрудники Дошкольного подразделения, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, кандидатами в усыновители, опекунами, проводя индивидуальные беседы, консультации. Психологический комфорт родителей (законных представителей), кандидатов в усыновители, опекунов, положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников.

В Дошкольном подразделении созданы благоприятные психологические условия для детей с любыми вариантами ограничения здоровья, а также для всех возрастных категорий, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Дошкольном подразделении, но и эффективному проведению коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и промежуточно - адаптационные моменты.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное подразделение тесно сотрудничает с рядом организаций, с которыми заключены договора сетевого сотрудничества.

Социальные партнёры:

Таблица 6

№	Наименование учреждения	Направление совместной работы
1	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района СПб	Комплексное обследование детей
2	ДП № 32 Фрунзенского района СПб	Организация медицинского сопровождения воспитанников
3	МКУК " Вырицкий Культурно - Досуговый Центр»	Проведение совместных мероприятий. Участие детей в конкурсах и выставках.
4	МБОУ «Минская начальная школа –детский сад	Экскурсии, совместные мероприятия.
5	МБДОУ «Детский сад №50» комбинированного вида	Экскурсии, совместные мероприятия.

6	МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека»	Экскурсии, знакомство с разнообразными источниками информации (книгами, детскими журналами), совместные мероприятия, мастер – классы. Участие детей в конкурсах и выставках.
7	МБОУ «Вырицкая СОШ №1»	Экскурсии, совместные мероприятия.
8	Детский развивающий центр «Ключ разума»	Совместные мероприятия, телемосты.
9	БФ «Я есть!»	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
10	«Народный музей 41-ый стрелковый»	Экскурсии.
11	105 пожарная часть ОГПС Гатчинского района ГКУ Леноблпожспас	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы поППБ, консультации, инструктажи

2.6. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802

«Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации» [7]. На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa/dokumenty-doshkolnogo-obrazovaniya> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница ВКонтакте <https://vk.com/public179583685>, которая имеет статус Госорганизации.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в Дошкольном подразделении системы управления

Модель управления Дошкольным подразделением представлена на Рисунке 1.

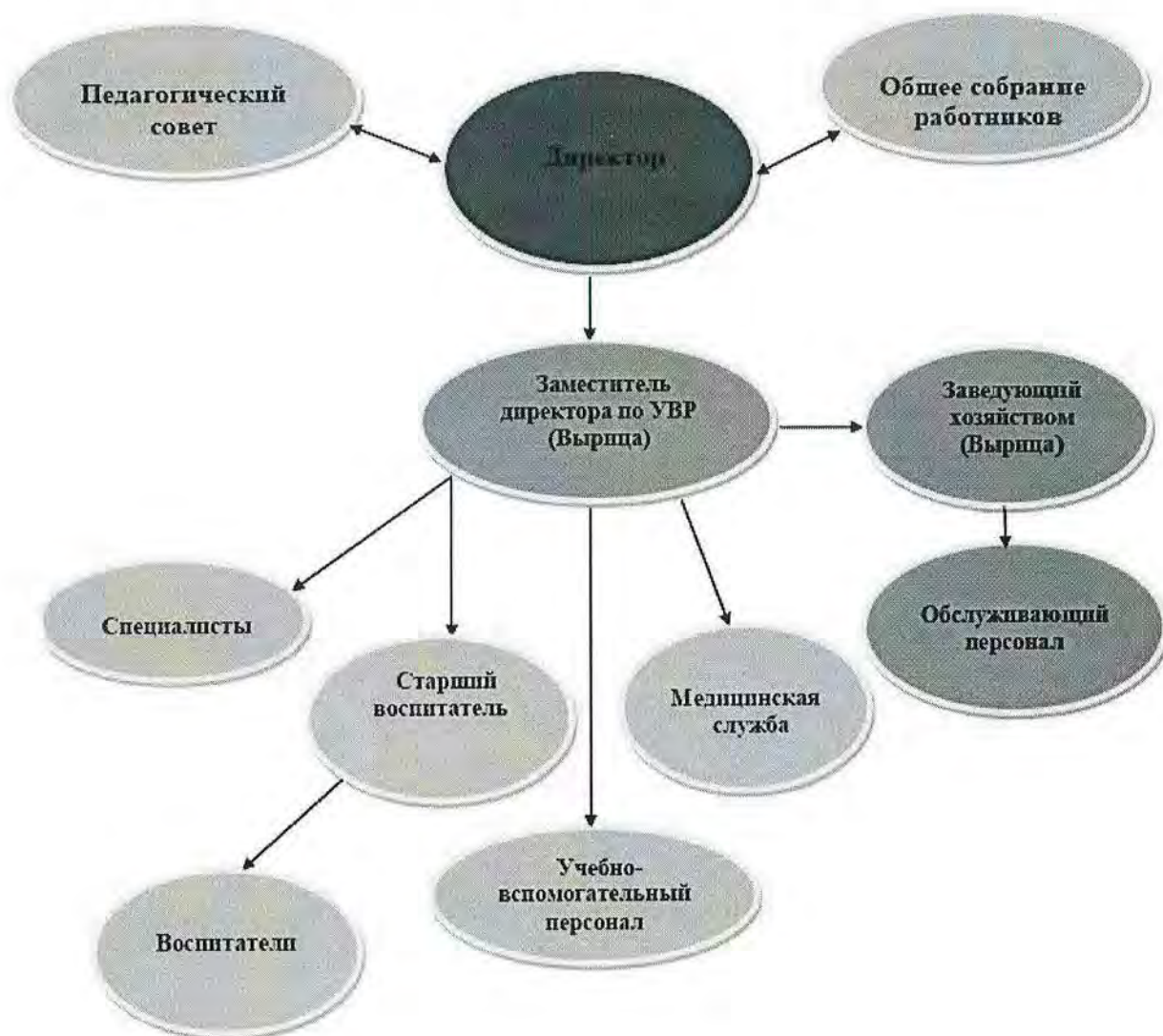


Рис. 1 Модель системы управления Дошкольного подразделения

На Рис.1 видно, что единоличным исполнительным органом Дошкольного подразделения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью подразделением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения.

Управление Дошкольным подразделением предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от директора, не протекали без его вмешательства.

Административный персонал Дошкольного подразделения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Дошкольного подразделения, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

Выводы и рекомендации по разделу:

1) Структура системы Управления Дошкольным подразделением соответствует задачам, целям и функциям Учреждения, в достаточной мере обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9].

2) Структура Дошкольного подразделения за отчётный 2024 год не изменилась, соответствует штатному расписанию.

3) В Дошкольном подразделении функционируют органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет. Их деятельность регламентируют следующие положения: «Положение об общем собрании работников СПб ГБУ «ЦССВ №15», «Положение о Педагогическом совете СПб ГБУ «ЦССВ №15».

Управленческие решения: - внедрение современных, инновационных систем управления Учреждением в целом и педагогической деятельностью в частности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Образовательные программы, реализуемые в Дошкольном подразделении

В 2024 году Дошкольное подразделение реализовывало 3 образовательные программы Дошкольного образования, что отражено в Таблице 7.

Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 - 7 лет	18
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	6 лет	18
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями	6 лет	1

Сведения о реализуемых образовательных программах

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Дошкольном подразделении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Дошкольном подразделении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные области	Развитие				
	Социально - коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно - эстетическое
Средний балл	4,3	3,5	3,9	4,4	3,4
Эффективность (в %)	61,4	50	56	58,6	48,6

Социально – коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что педагогические работники Учреждения создают условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствуют развитию социальных навыков, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников. Педагоги проявляют демократический стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений, обращая внимание на настроение, желания детей, а также помогая преодолевать неудачи и ситуации неуспеха.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения

успешно адаптируются, умеют общаться с взрослыми на различные темы, знают, как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда стабильно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Для поддержания стабильно высокого показателя эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», педагогом – психологом в 2024 году был проведен цикл тренингов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом, но из-за индивидуальных особенностей детей, поступающих в Учреждение, был выявлен не высокий показатель эффективности по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2024 году в целях поддержания более значительных показателей в познавательном развитии детей, педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, игровые, здоровьесберегающие и пр.

В годовой план Учреждения включены темы долгосрочных проектов («Экологическая тропа», «Моя малая Родина»). Педагоги активно вовлекали детей в осуществление выбранных проектов. В результате все участники образовательного процесса реализовывали аналитико-синтетическую исследовательскую деятельность по выбранной теме, расширяя представления об окружающем мире, получили знания, направленные на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к Родине, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. Так же, у воспитанников повысился уровень экологической культуры, сформировались навыки адекватного взаимодействия с природой.

У большей части воспитанников, исходя из создаваемых условий и их индивидуальных особенностей развития, сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно-временные представления, умения проводить систематизацию, классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

Педагоги выделяли время на самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в уголках экспериментирования и наблюдения, опираясь на возможности каждого ребенка, что расширяло кругозор детей в условиях повышенного интереса, развивалась любознательность.

У педагогов Учреждения продолжают трудности в разноуровневой подаче материала воспитанникам, из-за индивидуальных психофизиологических возможностей детей, поведенческих особенностей, разновозрастной наполняемости групп и различного уровня адаптации. Для преодоления данных трудностей, в годовой план Учреждения, целесообразно внести консультации по теме «Особенности коррекционного занятия в разновозрастной группе дошкольного возраста».

Речевое развитие

Многие воспитанники, поступавшие в Дошкольное подразделение, не имели полностью сформированных речевых навыков, поэтому, по образовательной области «Речевое развитие» находятся на среднем уровне. В связи с этим, велась работа с учетом принципа системности, то есть совершенствовались все компоненты речи: фонематические функции, фонетическая система, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив ежедневно уделял внимание знакомству воспитанников всех групп, с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживал и поощрял речевую активность детей в режимных моментах, создавал условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей (драматизации с использованием разных видов театра: теневой, пальчиковый, кукольный и пр.) на основе прочитанного.

Воспитанникам всех групп, которым ПМПК или ППк рекомендовали занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Дошкольного подразделения. При этом учителя-логопеды Учреждения использовали широкий диапазон форм методов педагогической деятельности, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Физическое развитие

В Дошкольном подразделении, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской

инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывался уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Дошкольного подразделения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта.

У дошкольников Дошкольного подразделения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

В 2024 году в Дошкольном подразделении были организованы следующие массовые спортивные мероприятия:

- спортивные праздники: «День защитника отечества»; «День здоровья»; летний спортивный праздник; «Осень без простуд»,
- спортивные развлечения: «Спортивное ориентирование зимой, «Всемирный День воды», «Я со спортом дружу, своё здоровье берегу!», «Русский солдат – не знает преград», «Внимание - дети!», «Буду сильным, как папа», «Мы разные, но мы вместе!», «Гулять – здоровье укреплять», «Маленькие герои», и др.

Художественно - эстетическое развитие

В Дошкольном подразделении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2024 году в Дошкольном подразделении были организованы следующие массовые мероприятия:

- праздники: фольклорный праздник «Мамины помощницы», «Масленица», «Россия – Родина моя», «Радужное детство», «До свидания, лето», «Праздник урожая!», «Синичкин день», «Новогодний хоровод»;
- развлечения: «Зимние забавы», «Колядки», «Спасибки», «Наука глазами детей», «Международный День родного языка», Кукольное представление по мотивам русских народных сказок, «День Земли», «Весна – Красна», «Весёлое

космическое путешествие», «День Солнца», «Когда семья вместе, так и душа на месте», «Как по морю – океану...», «Морские приключения», «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!», «Мультконцерт», квест – игра «день знаний», «Без памяти – нет ума», «Жили – были дед да баба!», «О правах, играя и читая», « музыкальные развлечения и т.д.

- выставки: выставки стенгазет к Новому году, к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, выставка детских работ «По русским народным сказкам», «Крым наш!», «По страницам сказок А.С.Пушкина», «Международный день дружбы», «Мой любимый герой мультфильма», «Поделки из осенних листьев и природного материала», «Подарок для Деда Мороза», «Красивые цветы», «Наш герб», «Вечный огонь», «Письмо для Деда Мороза», коллаж «Моя семья», тематические выставки в группах и др.;

За участие в мероприятиях, воспитанники и педагоги получили заслуженные грамоты и дипломы.

Воспитанники Дошкольного подразделения с большим удовольствием в 2024 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих выставках:

- Международный конкурс рисунков «Солнечный свет» (заочное участие);
- Всероссийские тематические конкурсы рисунков **«Солнечный ветер»** (заочное участие);
- «Международный центр образования и педагогики».

Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности. У детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время у воспитанников западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики. Так же, у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных семьях. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование данного аспекта работы.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2020, 2021 и 2022 год представлены на рисунке 2.

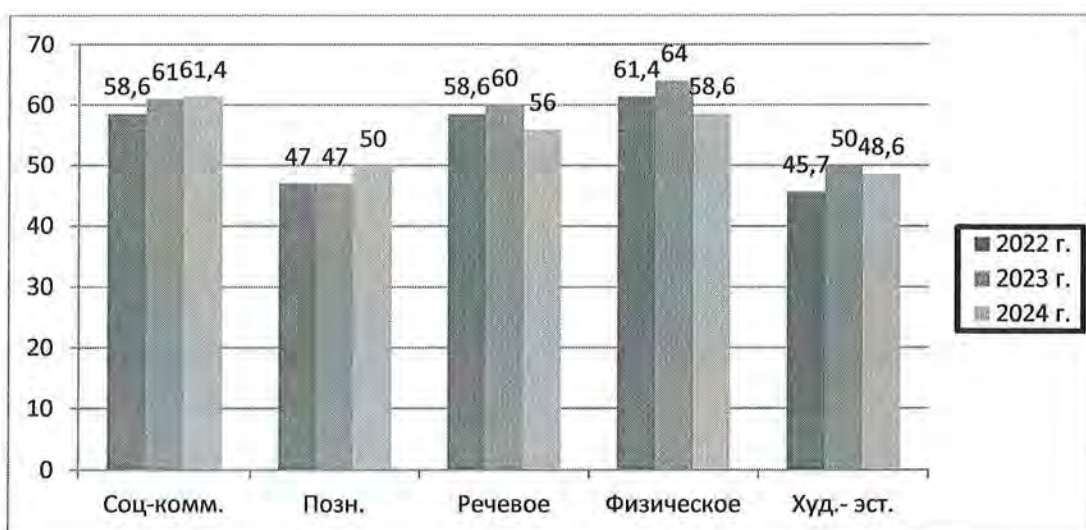


Рис.2 Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)

На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям в 2024 году по сравнению с предыдущими 2023 и 2022 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех групп. По критерию «речевое развитие» наблюдается негативная динамика это обусловлено поступлением в Дошкольное подразделение, детей, у которых были не полностью сформированы речевые навыки.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Дошкольном подразделении в 2024 году велась по рабочей программе воспитания, которая входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежит

конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых образовательных программ Учреждения, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Система воспитательной работы Дошкольного подразделения в 2024 году строилась по 7 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В Таблице 9 представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Таблица 9

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района СПб. МБОУ «Минская начальная школа – детский сад МБДОУ «Детский сад №50» комбинированного вида	Комплексное обследование детей. Экскурсии. Совместные выставки, развлечения.
Культура	МКУК " Вырицкий Культурно - Досуговый Центр». «Народный музей 41-ый стрелковый». БФ «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого». МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека». БФ «Я есть!»	Экскурсии; участие и посещение выставок, посещение концертов. Конкурсы детского творчества. театрализованные представления для детей. совместные мероприятия. поздравления воспитанников с праздниками.
Экология	МБОУ «Вырицкая СОШ №1»	экологические акции.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады)
Здоровье	ДП № 32 Фрунзенского района СПб	Диспансеризация воспитанников, лечение, профилактические прививки.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2024 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны социума;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Дополнительное образование

В Дошкольном подразделении в 2024 году дополнительное образование не реализовывалось.

Выводы и рекомендации по разделу: в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. Однако в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2025 год запланировано ряд мероприятий:

1. Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: внести в годовой план Учреждения, консультации по теме «Особенности коррекционного занятия в разновозрастной группе дошкольного возраста».

2. Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи у детей, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников всех возрастов.

3. Западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики. Так же, у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных семьях.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование данный аспект работы.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении используются такие формы работы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности.

В Дошкольном подразделении в 2024 году осуществлялось обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения являлась непрерывная образовательная деятельность (НОД). Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию пребывания детей в Дошкольном подразделении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и НОД), координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя.

НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно - тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 30.08.2024 № 1), утверждены приказом директора от 30.08.2024 № 349/1 - о), и в большей степени проводилась по подгруппам, которые формировались на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. НОД специалистов велось параллельно с работой воспитателей, которые организовывали практическую деятельность детей. Если специалист проводил НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв шла смена занятий. Это позволило сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использовали преимущественно фронтальную форму работ. Учитель - дефектолог - подгрупповую. Учитель - логопед - индивидуальную.

Периодичность и продолжительность НОД зависели от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определялась с учетом работы с ним других специалистов.

В практике использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - оформление выставок работ народных

мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; ситуативные беседы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно -прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средстввыразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; самостоятельная художественная и конструктивная деятельность; слушание детской музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Мероприятия групповые и общие: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

В Дошкольном подразделении использовался гибкий режим дня, т.е. в него вносилисьизменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере формирования у детей навыков и умений. Режим дня был составлен с расчётом на 24-часовое пребыванияребёнка в Учреждении с учётом контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников был предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для достижения

оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривались максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Выводы и рекомендации по разделу

В Дошкольном подразделении в 2024 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

1) использовать в процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Дошкольное подразделение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 62 человека. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Он насчитывает 21 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Дошкольного подразделения:

- воспитанник/педагог – 1,8 /1;
- воспитанник/все работники – 0,6/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 10 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной);

Таблица 10

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	5,9	6,1
Эффективность	84	87

(в %)		
-------	--	--

Высокие результаты по критерию «Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы» связаны с тем, что

1. В группах работают 2 постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагог-психолог). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели;

2. Все специалисты имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели - 12 человек

Педагог-психолог - 1 человек

Учителя-дефектологи - 3 человека

Учителя-логопеды - 2 человека

Музыкальный руководитель - 1 человека

Инструктор по ФИЗО - 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование - 20 человек

Среднее специальное педагогическое - 1 человек

Стаж педагогической работы:

до 5 лет – 1 человек;

5-10 лет – 5 человек;

10-15 лет - 4 человека;

15- 20 лет – 2 человека;

20 лет и более – 5 человек.

В 2024 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, на первую квалификационную категорию – 0 педагогов.

В 2024 году имеют:

высшую квалификационную категорию – 8 педагогов;

первую квалификационную категорию – 10 педагогов;

без квалификационной категории – 3 педагога.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Дошкольного подразделения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением

Комитета по образованию СПб.

За 2024 год:

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: СПб ГКУДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС». «Основы повышения устойчивости функционирования организаций»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: ООО «Высшая школа делового администрирования». «Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ». «Применение методов арт – терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». «Конфликты в педагогических коллективах и их профилактика»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: СПб ГАОУ ВО «Санкт – Петербургский Государственный Институт Психологии и Социальной работы» (СПБГИПСР). «Система работы по подготовке граждан, желающих принять в свою семью детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: ООО «Институт развития образования и повышения квалификации и переподготовки. «Формирование основ ПДД у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. «Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр»;

– 2 педагога прошли переподготовку в ООО «Педспециалист». Квалификация «Воспитатель логопедической группы», 500 ч.;

– 1 педагог прошёл переподготовку в АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Квалификация «Учитель – дефектолог», 1004ч.;

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию

«Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

1. Педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой группы реализует проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Дошкольного подразделения;

2. Педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые формы работ;

3. Педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно

общаются с воспитанниками, родителями, кандидатами в опекуны, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4. Педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5. Все педагоги владеют ИКТ – компетенциями, постоянно используют их для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2024 году в Дошкольном подразделении были проведены:

Консультации на темы:

- «Методы и приёмы в работе с дошкольниками по духовно – нравственному воспитанию»;
- «Воспитание патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной»;
- «Нормативно – правовые документы и локальные акты в дошкольном образовании»;
- «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи»;
- «Работа с детьми – сиблингами в условиях сиротского учреждения».

Круглый стол:

- «Важные аспекты духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях сиротского типа».

Педагогический час:

- «Планирование работы, ведение документации»;
- «Привитие семейных традиций и обычаев воспитанникам в условиях детского дома, как средство воспитания духовно-нравственных ценностей».

Мастер-класс:

- «Формирование семейных ценностей в процессе духовно- нравственного воспитания дошкольников в условиях современного общества».

Деловая игра:

- «Люби и знай свой край»;
- «Посеем в детских душах доброту!»

В течение года велась работа педагогического коллектива Дошкольного подразделения по темам самообразования, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

На Рисунке 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2022, 2023 и 2024 годы.



Рис. 3. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 3 отмечена положительная динамика показателей по критерию «Обладание основными компетенциями» в 2024 году по сравнению с 2023 и 2022 годами, это свидетельствует о том, что расширились профессиональные компетенции педагогов, обогатился педагогический опыт. По критерию «Обеспечение кадрами», показатели уменьшились по сравнению с 2023 годом, это обусловлено, выходом на пенсию педагогических работников.

ВЫВОДЫ: В Дошкольном подразделении имеются вакантные места для педагогов (воспитатель), 86% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 24% педагогов прошли в 2024 году курсы повышения квалификации, 14% - прошли переподготовку.

Управленческое решение: уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1. Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Дошкольного подразделения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности и национального проекта «Образования».

В Таблице 11 представлен средний балл по первому и третьему из перечисленных выше критериев и эффективность в процентах (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 11

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей...	Условия для профессионального развития пед.работников
Средний балл	6,2	-	5
Эффективность (в %)	88	-	71

Методическая работа по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» связаны с тем, что:

1. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В Дошкольном подразделении *дополнительное образование* не реализуется. Тем не менее, воспитанники в течение 2024 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 12.

Таблица 12

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников в (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский образовательный марафон	«Счёт на лету»	UCHI.RU	2	Грамоты

Международный дистанционный конкурс	«Старт»	Учебный центр «Инфоурок»	3	Диплом
Международный	Международный межпредметный блицтурнир «Снежный разнобой»	«Фактор Роста»	2	Благодарственное письмо Январь 2024 год
Всероссийский конкурс	«Формирование ОБЖ для младших дошкольников»	«Педразвитие»	100	Грамота 1 место 21.03.24 г.
Всероссийская олимпиада	«По разным сказкам»	Международный интернет портал «Солнечный свет»	50	Грамота 1 место 07.12.24 г.
Международный	Поделки из природного материала «Лето в банке»	«Солнечный свет»	1	Диплом победителя 1-е место 05.12.2024
VII Всероссийский конкурс	«8 марта»: «Цветы для мамочки»	«Солнечный Ветер»	1	Диплом лауреата I степени 16.03.2024г. №2203181904-62228
Всероссийский конкурс	«Загадки Вселенной»	«Вестник педагога»	1	Диплом 1место 12.04.2024г. СерияДР №3676895434
VIII Всероссийский конкурс	«День Победы»: «Мы помним»	«Солнечный Ветер»	1	Диплом лауреата 2степени 10.05.2024г. №2204041613-52599
Всероссийский конкурс	«Осеннее творчество»	«Международный центр образования и педагогики»	1	Диплом 2место 25.10.2024. № 700528К
Всероссийская олимпиада	Олимпиада по знанию русской – народно сказки «Лиса и волк»	Международное СМИ «Росмедаль»	1	Диплом за I место №98038, от 10.04.2024 г.
Всероссийская олимпиада	Олимпиада по математике «Математика для	Международное СМИ «Росмедаль»	1	Диплом за I место №98918, от 19+.1.2024 г.

	дошкольников»			
Всероссийский	«Все профессии важны»	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	1	Диплом за 1 место ДР №70193 от 13.12.2024
Всероссийский	Олимпиада	«солнечный свет» https://solncesvet.ru/profile/login/	3	Дипломы 1 место 11.03.2024 г. № Д05839947 (Алиса Р.) № Д05839880 (Доминика М.) № Д05839851 (Соня М.)
Всероссийский	Конкурс «Большая и малая Родина»	Всероссийское издательство «Альманах педагога»	1	Победитель 1 место Серия ДР № 70045
Международный	«Декоративно-прикладное творчество» «Чудесные змейки»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	Диплом Победитель I место
Международный	«Декоративно-прикладное творчество» «Кошка на окошке»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	Диплом Победитель I место

2. *Одаренных детей*, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в Дошкольном подразделении в 2024 году не выявлено.

В связи с тем, что Дошкольное подразделение является учреждением сиротского типа, результаты по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»**, не могут быть оценены, так как мероприятия, включенные в данный критерий, не проводятся. Однако, в Дошкольном подразделении функционирует психолого – медико -педагогический консилиум (далее – ПМПк), который :

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного

образования у воспитанников;

- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-медико-педагогического сопровождения;

- разрабатывает рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование родителей, потенциальных опекунов, официальных представителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контролирует выполнение своих рекомендаций.

За 2024 год проведено 3 плановых ПМПк, содержание которых отражено в таблице 10.

Таблица 13

Содержание и сроки ПМПк

Вид заседания	Дата проведения (мес.)	Содержание заседаний ПМПк
Плановый	Январь	1) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех группах; 2) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; 3) Выявление предпосылок к учебной деятельности.
Плановый	Май	1) Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных педагогами Учреждения; 2) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех группах; 3) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики;
Плановый	Сентябрь	1) Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем учебном году; 2) Оценка психолого-медико-педагогического статуса детей, констатация вида и степени выраженности отклонений в развитии, определение психолого-медико-педагогического пути решения проблемы. 3) Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов

Сотрудниками Дошкольного подразделения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Организована индивидуальная работа специалистов Дошкольного подразделения с семьями, желающими принять ребенка в семью, а также по возврату воспитанников в их кровную семью.

В Дошкольном подразделении созданы условия для организации встреч детей с будущими родителями с целью создания условий общения.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Учреждении. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивают условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников, особое внимание уделено работе по направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Учреждения и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Учреждения.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Учреждения:

1. Коллективные формы взаимодействия;

2. Индивидуальные формы работы с семьей;
3. Формы наглядно информационного обеспечения.
- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. **«Родительский час».** Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. **«Прием врача».** Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители (опекуны).

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

3. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители (опекуны) о организации и содержании работы в Учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители (опекуны) с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Учреждения с родителями, кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Анализ методической работы по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» свидетельствуют о том, что:

1) педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2022 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 14.

Таблица 14

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во педагогов	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	«Есть такая профессия — Родину защищать!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов	1	Диплом 1 место
Международный	Методическая разработка «Сценарий мероприятия «О правах, играя и читая»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн»	1	Диплом 1 место
Международный	Нравственно-	Международный	1	Диплом

	патриотическое воспитание дидактическая игра «Кубик знаний о России»	образовательный портал «Солнечный свет»		1 место
Международный	Педагогическое мастерство «Выставка поделок из осенних листьев и природного материала «Закружила осень золотая»	Международное СМИ «Росмедаль»	1	Диплом 2 место
Муниципальный Май 2024	Конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	4	Диплом за участие
Муниципальный Октябрь 2024	Конкурс «Закружила осень золотая»	СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	3	Диплом 2 место
Всероссийский	«Открытое занятие в ДОУ по ФГОС»	Всероссийское образовательно – просветительское издательство «Альманах педагога»	1	Диплом 2 место
Всероссийский	Лэпбук применение в профессиональной деятельности. Лэпбук «ПДД для детей дошкольного возраста»	Педагогический портал Время развития	1	Диплом 1 место 28.02.2024 год. №38920К
Всероссийский	Всероссийского конкурса "День Победы" Работа: Плакат к празднованию 79 годовщины в	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	1	Диплом 1 место Номер документа: ТК6060463 11 мая 2024 г.

	Великой Отечественной Войне 9 мая			
Всероссийский	«Особенности социальной адаптации дошкольников»	Альманах педагога	1	Диплом за 1 место ДД №104564 01.02.2024
Всероссийский	«Культура речи современного педагога»	Всероссийское издание «Слово педагога»	1	Диплом за 1 место ДД №96172 от 09.12.2024
Международный	«Основы духовно – нравственного воспитания дошкольников и его правовые аспекты»	«Солнечный свет»	1	Диплом за I место №KM5833288, от 15.01.2024 г.
Всероссийский	«Возрастная психология и её основ в работе педагога – психолог»	Международное СМИ «Росмедаль»	1	Диплом за I место № 98039, от 08.04.2024 г.
Всероссийский	«ФОП и ФГОС Дошкольного образования. Основные аспекты и особенности работы»	Международное СМИ «Росмедаль»	1	Диплом за I место № 99042, от 28.11.2024 г
Всероссийский конкурс	«День Великой Победы» «Цветы Победы»	Международ ный образователь но просветительский портал «ФГОС онлайн	1	Диплом победителя 2 степени 09.05.2024г. № ДК1000484954
VI Всероссийский профессиональн ый конкурс	«День защитника Отечества» «С 23 февраля»	«Международный центр образования и педагогике»	1	Диплом победителя I степени 22.02.2024г. №2202720537- 45322
Международная викторина по	«Основные направления в	«Международный центр образования и	1	Грамота 2 место

педагогике	работе с детьми дошкольного возраста по духовно нравственному воспитанию»	педагогике»		05.10.2024г. №1000180725
Всероссийская олимпиада	«Игровые технологии и их место в процессе обучения»	«Подари знание»	1	Диплом 1 место 02.09.2024
Международный конкурс	«Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	«Альманах педагога»	1	Диплом 1 место 05.12.2024
Всероссийская олимпиада	«Год защитника Отечества в дошкольном образовании»	«Педагогическая практика»	1	Диплом 1 место 06.03.2025
Всероссийское тестирование	« Методическая грамотность педагога».	«ТоталТест»	1	Диплом победителя (I степени) № 1543630 март 2024год
Всероссийское тестирование	« Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога».	«ПедЭксперт»	1	Диплом победителя (I степени) № 1615607 Сентябрь 2024год
Всероссийские олимпиады и конкурсы	«Инновационные технологии в учебном процессе»	«Мир – Олимпиад»	1	Диплом победителя (I степени) № 96047900 28.11. 2024год
Всероссийский конкурс	«Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения	Всероссийское издание «Альманах Педагога»	1	Диплом победителя (I степени) СерияДД № 111805 28.11. 2024год

	профессионального статуса»			
Всероссийский конкурс	«Здоровьесбережение в ДОУ»	Всероссийское издание «Альманах Педагога»	1	Диплом победителя (I степени) Серия ДД № 111804 28.11. 2024год
Всероссийский конкурс	«Особенности социальной адаптации дошкольников»	Всероссийское издание «Альманах Педагога»	1	Диплом победителя (I степени) Серия ДД № 112032 03.12. 2024год
Всероссийский конкурс профессионального мастерства.	«Лучшая презентация»	Международный центр образования и педагогики. МЦОиП	1	Диплом победителя (I степени) № 709032К 18.12. 2024год
Конкурс «Закружила осень золотая»	Осенняя поделка «Лето в банке»	ЦССВ15	1	Диплом I место Октябрь 2024 г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Конкурс профессионального мастерства	Портал «ФГОС-онлайн»	1	Диплом участника № ДК1000595645 от 11.11.2024
Всероссийский конкурс	«Навстречу знаниям»	UCHI.RU	1	Грамота
Всероссийский конкурс	«Счёт на лету»	UCHI.RU	1	Грамота
Муниципальный конкурс Октябрь 2024	«Закружила осень золотая»	ЦССВ	1	Диплом

2) между работниками Дошкольного подразделения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях (см. таблицу 15).

Таблица 15

Обобщение опыта работы сотрудников Учреждения

ФИО педагога	Тема	Результат
Фёдорова Е. Е.	«Применение современных образовательных технологий в	Свидетельство о публикации N RS 338-258776, 20.03.2024

	практической деятельности учителя-дефектолога»	(опубликовано в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современных образовательных технологий»
	Статья «Особенности применения музейной педагогики в работе с детьми с ОВЗ»	Свидетельство о публикации № ПИ № ФС 77-78879 во всероссийском печатном сборнике «Открытая педагогика» №1/2024 ISSN 2949-5334, 08.08.2024г.
Лебедев А.В.	Публикация В Международном сетевом издании «Солнечный свет» Лэпбук «Красная книга Ленинградской области»	«солнечный свет» https://solncesvet.ru/profile/login/ № свидетельства СВ5839632 20 марта 2024 года
	Публикация статьи во Всероссийском журнале «Воспитатель» «Светофор ребятам друг, это знают все вокруг»	Всероссийский журнал «Воспитатель» WWW.vospitatelru.ru Серия АВ № 3012 от 03.06.2024 года
	Всероссийский уровень Методическая разработка «Спортивно-познавательное мероприятие «Осторожно дети»	Издание «Педразвитие» https://pedrazvitie.ru 20.09.2024 год.
	Публикация статьи международном образовательно-просветительском портале "МЦОиП онлайн" «Сюжетно-ролевая игра как способ всестороннего развития ребенка в ДОУ»	"МЦОиП онлайн" https://mcoip.ru/ № СВ701842 05.12.2024 год.
Лагунова Т.П.	Методическая разработка Конспект театрализованного представления по мотиву сказки «Лиса и волк»	Публикация на Международном образовательном портале Маам.ru 17.05.2024
	План-конспект занятия Аппликация в нетрадиционной технике «Полезные витамины»	Публикация в образовательной социальной сети nsportal.ru 09.12.2024
Иванова Т.Г.	«Организация вечернего круга в группе младшего дошкольного возраста» (методическая разработка)	Свидетельство №99043, от 27.10.2024 г.
	«Основы духовно – нравственного воспитания дошкольников и его правовые аспекты» (презентация)	Сертификат №24-841626, от 02.02.2024 г.

Иванова М.В.	Статья «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, через проектную деятельность»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн» 29.05.2024. СП1000484950
	Статья «Экологическое воспитание дошкольников, через любовь к родной природе»	Международный образовательно просветительский портал «ФГОС онлайн» 29.09.2024г. СП100053238
Зуйкова М.Б.	«Календарный план воспитательной работы»	Публикация на сайте almanahpedagoga.ru 05.12.2024
	Методическая разработка «План мероприятий с педагогами»	Публикация на сайте «pedrazvitie.ru» 13.03.2025
Синякова Н.В.	Опубликовала на сайте infourok.ru Методическую разработку: Презентация «Автоматизация звука «С».	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 22.03.2024г. ЭД83785322
	Опубликовала на сайте «Мультиурок» Методическую разработку: «Дифференциация гласных звуков».	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Мультиурок» 20.03.2024г. MUF2197388
	Опубликовала на сайте infourok.ru Методическую разработку: Презентация «Автоматизация звука «Съ».	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 20.09.2024г. ЖВ58514589
	Опубликовала на сайте infourok.ru Учебно – методическое пособие: «Звуки и буквы «А - У».	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 04.12.2024г. ДР81248254
	Опубликовала в журнале № 4/2024 часть 2 «Инновационные ресурсы образования» Статью «Использование инновационных технологий в работе над звукопроизношением детей с дизартрией».	
	Опубликовала в сборнике публикаций № 49.2 - 2024 «Педагогический Альманах»	Свидетельство о публикации № 435671 04.12.2024г.

	Методическую разработку «Дифференциация гласных звуков «А – О – У».	
	Опубликовала в сборнике публикаций № 49.4 - 2024 «Педагогический Альманах» Учебно – методический материал на тему: «Логопедические распевки, музыкально – игровые упражнения, рифмовки в логопедической практике».	Свидетельство о публикации № 437104 08.12.2024г.
Годовикова Ю.Г.	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Диплом за участие Октябрь 2024
Осиева О.А.	Публикация конспекта НОД в разновозрастной группе с детьми ОВЗ «Волшебное пёрышко»	Публикация в образовательной социальной сети maam.ru. 13.01.2024
	Публикация отчета по теме самообразования «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Размещение методической разработки на сайте infourok.ru 13.01.2024
	Публикация «План работы с библиотекой»	Размещение методической разработки на сайте infourok.ru 13.01.2024
	Публикация конспект НОД «Волшебное пёрышко»	Размещение конспекта занятия в электронном сборнике публикаций «Педагогический альманах» №02- 2024 с.523-527 14.01.2024
	Публикация конспекта НОД Аппликация «Грибочки на полянке»	Размещение конспекта в электронной методической библиотеке Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС-онлайн» 17.09.2024

На Рисунке 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2022, 2023 и 2024 годы.



Рис. 4. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 4 видим стабильные результаты по критериям, отражающие условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: в Дошкольном подразделении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников.

Управленческое решение:

- активнее привлекать педагогов к очному участию в конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д.;

- продолжить методическую работу по обучению молодых педагогов работе в рамках реализации требований ФГОС и ФОП ДО, как внутри Учреждения, так и за его пределами (обучение на городских, общероссийских семинарах, курсах и т.д.).

Раздел 7. Информационное обеспечение

Дошкольное подразделение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ -оборудованием, выход в сеть имеется во всех группах и кабинетах. Заключён контракт на оказание услуг по доступу к информационно – коммуникативной сети Интернет с ООО «ЛогинНет» № 0372200041524000132/1, от 02.12.2024 г.

В Дошкольном подразделении функционирует электронная почта vyritsa11@mail.ru, адрес которой представлен на официальном сайте <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa> и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует раздел «Обратная связь» <http://centr15.ru/> на сайте Учреждения.

Сайт Дошкольного подразделения <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie->

p-vyritsa по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

У Учреждения есть страница в ВКонтakte <https://vk.com/public179583685>, которая имеет статус Госорганизации. На 2024 год количество подписчиков составляет 1713 человек. Посещаемость - 15892, охват – 157075. География подписчиков: 90,9% - Санкт-Петербург, 3.6% - Москва. На странице ВК ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др. для сотрудников групп.

В холлах Дошкольного подразделения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности подразделения (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2022, 2023, так и в 2024 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:

- 1) продолжать обогащать Дошкольное подразделение ИКТ-оборудованием;
- 2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел. 8. Материально-техническая база

СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» (дошкольное

подразделении) - двухэтажное жилое кирпичное строение с отдельно стоящим одноэтажным зданием, 1977 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Летом был проведен косметический ремонт следующих помещений дошкольного подразделения:

- изолятор;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет дефектолога;
- кабинет педагога – психолога.

А так же был проведен косметический ремонт отдельно стоящего Домика, в котором проживают дети группы «Теремок». Отремонтировали все помещения внутри домика, перекрыли крышу, сделали отмостку вокруг домика.

Заменён асфальт на всей территории дошкольного подразделения.

Сделана новая спортивно – игровая площадка с мягким покрытием.

Установлены:

- теневой навес;
- метеостанция.

Закуплены:

- ламинаторы (на каждую группу);
- бензиновая воздуходувка (для уборки листвы на территории);
- ящики для хранения уличных игрушек;
- телевизор (для изолятора);
- яндекс станции (для каждой группы);
- уличные вазоны;
- скамейки;
- садовые фигурки.

На основании ФГОС ДО в Дошкольном подразделении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Дошкольном подразделении: 4 групповых помещения, 1 кабинет зам. директора по УВР, 1 методический кабинет, 1 кабинет завхоза, 3 кабинета учителей-дефектологов, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, пищеблок, столовая, прачечная, медицинские блоки, соляная комната, массажный кабинет с ванной для гидромассажа.

В таблице 16 представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Дошкольном подразделении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое

Таблица 16

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОПДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,6	4,1	6,8
Эффективность (в %)	80	58,6	97

Анализ результатов по критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» показал, что:

в Учреждении выполняются требования СанПиН, за 2024 год предписаний от Роспотребнадзора не было.

13.09.2024 года проведён профилактический визит Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области.

В Дошкольном подразделении обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Также некоторые сотрудники проходят курсы повышения квалификации на базе СПб ГКУДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС».

С воспитанниками Дошкольного подразделения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Дошкольного подразделения заключены контракты на оказание следующих услуг:

– услуги по техническому обслуживанию систем противопожарного водоснабжения в 2024 году с ООО «ПТК» контракт № 0372200041524000103/1, от 12

ноября 2024 г.;

– по оказанию услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в 2024 году с ИП Уразов Артур Серикович контракт №0372200041524000143/3, от 30 декабря 2024 г.;

– услуги по передаче тревожных сигналов между техническими средствами охраны и автоматизированными рабочими местами соответствующего подразделения войск национальной гвардии и обслуживанию технических средств охраны и приемно-контрольного оборудования для пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества в 2024 году с ООО «Омегацентр» контракт № 0372200041524000120/1, от 20 ноября 2024 г.;

– услуги по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации СПИ для передачи извещений о пожарах в подразделение пожарной охраны (ППО, ЦУКС), контролируя информационные потоки (СПИ «ЦАСПИ») с ООО «Стандарт Безопасности» контракт №0372200041524000121/1 от 20.22.2024 г.

– услуги по охране объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах с ООО (ОО «БОРА») контракт № 0372200041524000094/1 от 07 ноября 2024 г.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»**

Показывают, что по сравнению с 2022 и 2023 годами, наблюдается положительная динамика:

1. На территории Дошкольного подразделения появилось новое оборудование.
2. Во всех группах и кабинетах функционирует стабильный выход в интернет.

Развивающая среда Дошкольного подразделения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническое состояние Дошкольного подразделения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Дошкольном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ.

Высокий процент эффективности по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)»** связан с тем, что:

1. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно - пространственная среда Дошкольного подразделения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;

3. Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно - образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно - продуктивный, литературно - познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Их содержание определяется реализуемыми программами и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно - художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Дошкольном подразделении - уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия

детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

На Рисунке 5 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально - технические условия и условия организации развивающей предметно - пространственной среды в Дошкольном подразделении за 2022, 2023 и 2024 годы.

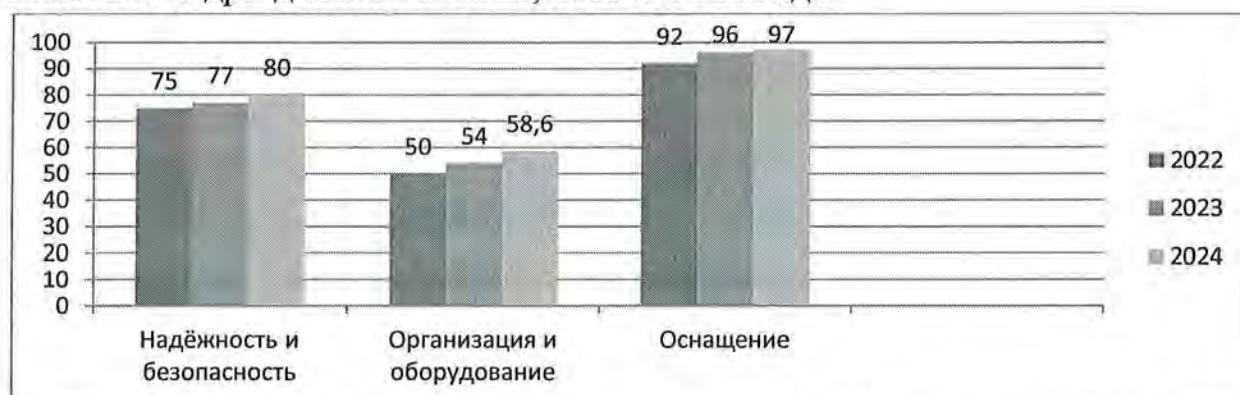


Рис.5 Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 5 видна положительная динамика показателей эффективности в 20224 году по сравнению с 2022 и 2023 годами, это свидетельствует, что в Дошкольном подразделении соблюдается высокий уровень безопасности, постоянно пополняется и обновляется материально-техническое оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2022, 2023, так и в 2024 году пополнилось материально - техническое обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Дошкольном подразделении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории для инвалидов.

Управленческое решение:

1. Продолжить работу по организации методических мероприятий для педагогов, стимулирующих активное применение имеющихся электронных средств обучения, способствующее развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей;
2. Продолжить закупку оборудования и работу по организации доступной среды для обучения детей-инвалидов и для посещения Дошкольного подразделения лицами с ограничениями возможностями здоровья.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка

воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Дошкольного подразделения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Внутриучрежденческий контроль

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного подразделения», рассмотренного на педагогическом совете (протокол от 30.08.2021 № 1) и утвержденного приказом от 01.09.2021 № 302/1. В годовом плане Дошкольного подразделения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на педагогических советах Дошкольного подразделения.

В 2024 году проводился тематический контроль на темы:

1. Апрель 2024 года «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста».

Проведённый тематический контроль «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста» продемонстрировал эффективность воспитательно - образовательной работы по данному направлению. В дошкольном подразделении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Управленческое решение:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты ООД.
3. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Декабрь 2024 года «Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи».

Проведённый тематический контроль «Семейные ценности, как основа духовно – нравственного воспитания дошкольников» продемонстрировал эффективность воспитательно - образовательной работы по данному направлению.

Педагоги планируют всевозможные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток. Прослеживается система в планировании работы педагогов. Планирование осуществляется в соответствии с циклограммой и перспективными планами.

Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей.

Работа педагогического коллектива ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Управленческое решение:

1. Педагогам продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию детей, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Каждой группе, сделать семейный альбом своей группы. Где будут подбираться фотографии с общих мероприятий, общие дела и т.д.
3. Сделать семейный альбом братья – сёстры.
4. Всем педагогам отражать в планах воспитательно-образовательной работы с детьми всю проводимую в данном направлении работу.
5. Продолжать работу по формированию у воспитанников представлений о семье, семейных традициях, культуре семейной жизни.
6. Разработать и провести цикл мероприятий по созданию и сохранению

семейных традиций. Конкурс рисунков, посвящённый Международному дню семьи «Семейные традиции – глазами детей».

7. Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению.

8. Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

9. Включить в план методической работы консультации по организации работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Выводы и рекомендации по разделу: в Дошкольном подразделении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Дошкольного подразделения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Дошкольного подразделения своевременно устраняются.

Управленческое решение:

1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в Дошкольном подразделении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В Дошкольном подразделении создана система управления в соответствии с целями, задачами и функциями Учреждения. Структура и механизм управления Дошкольным подразделением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Дошкольного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Дошкольным подразделением.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы: затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей; трудности в

расширении спектра используемых приемов развития речи в группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенностивоспитанников; у воспитанников западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики; у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных семьях.

В Дошкольном подразделении имеются вакантные места для педагогов (воспитатель), 86% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 24% педагогов прошли в 2024 году курсы повышения квалификации, 14% - прошли переподготовку.

Однако уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию; активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

В 2024 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения.

Пополнилось и материально-техническое обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы: в Дошкольном подразделении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

В Дошкольном подразделении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Дошкольного подразделения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Дошкольного подразделения своевременно устраняются.

Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

годовыми (основными):

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в понимании экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в дошкольном подразделении экологической тропинки.

текущими:

- 1) ориентировать деятельность Дошкольного подразделения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания;
- 2) продолжать работу по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс;
- 3) Внедрять в управление Дошкольным подразделением современные, инновационные системы управления;
- 4) внести в годовой план Учреждения, консультации по теме «Особенности коррекционного занятия в разновозрастной группе дошкольного возраста»;
- 5) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников;
- 6) включить в календарно-тематическое планирование вопрос знакомства воспитанников с жанрами литературы, музыки, яркими представителями мира искусства;
- 7) использовать в процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;
- 8) продолжать обогащать Дошкольное подразделение ИКТ-оборудованием;
- 9) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ;
- 10) проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

Показатели деятельности Дошкольного подразделения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в таблице №17 представлены показатели деятельности Дошкольного подразделения за 2024 год.

Таблица 17

Показатели деятельности Дошкольного подразделения

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.	человек	49	51	37
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	14	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человека	40	37	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100%	49	51	37
1.4.1	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 100 %	49	51	37
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ 100 %	49	51	37
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ 100 %	49	51	37
1.5.2	По присмотру и уходу	человек/ 100%	49	51	37
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	22	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	17/81	18 /82	20/95
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	15/71	18/82	20/95
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человека /%	4/ 19	3/14	1/5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / %	4 / 19	3/14	1/5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек /%	18/86	21/95	18/86

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/ %	8 / 38	7/32	8/38
1.8.2	Первая	человек/ %	10/48	14/64	10/48
1.8.3	Соответствие должности	человек/ %	3 / 14	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4 / 19	3/14	1/5
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/ %	6 / 28	7/32	5/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	человек /%	2 / 9	1/4,5	1/5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	человек /%	7 / 33	5/23	3/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/100	21/95	21/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21 /100	21/95	21/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 / 1.7	1/2,3	1/1.8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога - психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	7,2	7	9?6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да

Анализ показателей Таблицы 17 указывает на то, что в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами:

1) По сравнению с 2022 и 2023 годом в 2024 году уменьшилось общее количество воспитанников на 12 и 14 человек соответственно. Изменения численности воспитанников обусловлено постоянным передвижением детей в

течение года (возврат в семью, опека, усыновление, перевод, вновь поступившие).

2) В 2024 году по сравнению с 2023 годом уменьшился педагогический состав на 1 человека за счет выхода на пенсию перехода.

3) В 2024 году по сравнению с 2023 и 2022 годами число работников с высшим педагогическим образованием увеличилось за счет приема в Дошкольное подразделение 1 нового педагога, имеющего высшее педагогическое образование и 1 педагога, закончившего ВУЗ.

4) По сравнению с 2023 годом в 2024 году на 1 единицу увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 4 единицы, за счет прохождения педагогической аттестации. В 2022 году по сравнению с 2024 годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией не изменилось, количество работников с первой квалификационной категорией осталось неизменным.

5) В 2024 году количество педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось на 2 единицы, за счет взросления сотрудников.

6) Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Дошкольном подразделении в 2022 году 1/ 1,7, в 2023 – 1/ 2,3 , а в 2024 – 1/1,8

Остальные показатели таблицы в 2024 году по отношению к 2022 и 2023 годам, изменились в пункте 2.1, за счет движения воспитанников.

Таким образом, в Дошкольном подразделении работают опытные, высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [8], и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/402961882/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». – <https://base.garant.ru/70405358/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». – <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». – <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <https://base.garant.ru/74901486/>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») – <https://base.garant.ru/70512244/>.

31.03.2025 г.

Директор

О.К.Тимофеева