Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
Структурное подразделение
Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20.

УТВЕРЖДЁН

Приказом № 106/1-о от 30.03.2023

Директор СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»

_____О.К. Тимофеева

Рассмотрен
на общем собрании работников
СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» (Дошкольное подразделение) 29.03.2023 года, протокол № 2

Отчет о результатах самообследования
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
725D099E35D20B1375FD2A8764654EF6
Владелец: Тимофеева Ольга Константиновна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

Председатель комиссии: Тимофеева О.К., директор;

Заместитель председателя комиссии: Колязина В.А., зам.директора по УВР;

Члены комиссии: Зуйкова М.Б., Иванова Т.Г

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 8
1.1. Общие сведения об организации 8
1.2. Руководящие работники образовательной организации 11
1.3. Сведения об основных нормативных документах 12
Раздел 2. Структура и система управления 14
2.1. Характеристика сложившейся в Дошкольном подразделении системы управления 14
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения 17
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения 19
2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе 21
2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом 22
2.6. Оценка информационной открытости Учреждения 23
2.7. Оценка результативности и эффективности действующей вУчреждении системы управления .. 24
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников 25
3.1. Программа развития Учреждения 25
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении 26
3.3. Воспитательная работа 33
3.4 . Дополнительное образование 36
Раздел 4. Организация образовательного процесса 37
Раздел 5. Кадровое обеспечение 39
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение 44
Раздел 7. Информационное обеспечение 54
Раздел. 8. Материально-техническая база 56
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования 61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 64
Показатели деятельности учреждения, подлежащейсамообследованию. 66
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 70

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Санкт – Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» (дошкольное подразделение п. Вырица) (далее – Учреждение) за 2022 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской федерации:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5];

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении:

Наименование образовательного учреждения	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15»
Руководитель учреждения	Тимофеева Ольга Константиновна
Юридический адрес	192286, Санкт-Петербург, Бухарестская ул., дом 63, литера А
Структурное подразделение – дошкольное отделение	188382, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Набережная, д.20
Телефон, факс	(812) 772-46-53, (812) 417-28-71 8-81371-493-31
Адрес электронной почты	detcentr15@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://centr15.ru
Учредитель учреждения	Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург в лице; - Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга - Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
Вышестоящая организация	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Городское бюджетное учреждение
Коллегиальные органы самоуправления	1.Педагогический совет Учреждения; 2.Общее собрание работников Учреждения
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по управлению Городским имуществом СПб от 13.05.2014 №767-рз и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по СПБ 09.06.204 за государственным регистрационным номером 7147847172433
Свидетельство о государственной регистрации права	Выписка из Единого Государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию от 27.10.2016 года
Лицензия	От 25.06.2019 года, № 043-19

Основные виды деятельности	1.Присмотр и уход за воспитанниками; 2.Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3.Образовательная деятельность по реализации Адаптированных основных образовательных
Дата создания учреждения	Учреждение было открыто в 1989 году. Дата государственной регистрации - 2 декабря 1997 года.
Режим работы	Круглосуточно, круглогодично.
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

Цель аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета был **проведена оценка:**

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельностипедагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования**;**
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2022 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка:

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15», сокращенное наименование СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»,создано в соответствии с распоряжением Исполнительного комитета Ленинградского городского совета народных депутатов от 31.08.1988 г. № 1020 – р.

Наименование Учреждения при создании: Дошкольный Детский Дом № 11 для умственно отсталых детей.

Приказом Комитета по образованию от 05.06.1997 г. № 346 учреждено государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно – дошкольный смешанного типа детский дом №11 Фрунзенского района.

Распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2008 г. №1779 – р государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно – дошкольный смешанного типа детский дом №11 Фрунзенского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 25.04.2011 г. № 594-р Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга реорганизовано путем присоединения к нему Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Комитетом по образованию утвержден передаточный акт Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2011 г. № 1587-р в

Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга является правопреемником всех прав и обязанностей Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с передаточным актом.

Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 30.12.2013 г. № 1103 Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Санкт – Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №11 Фрунзенского района».

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2015 г. №555 «О передаче Санкт – Петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из ведения администраций районов Санкт-Петербурга в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга» Санкт – Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №11 Фрунзенского района» передано из ведения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2015 г. №1196 «О переименовании, изменении целей и предмета деятельности санкт-петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 11 Фрунзенского района» переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15».

Собственником имущества Учреждения является город Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга.

Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений и Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Учреждение находится в ведении Комитета, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Адрес учреждения: 192286, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, д.63, литера А.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение без прав филиалов:

Дошкольное подразделение – 188382, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Вырица, Набережная улица, дом 20.

Дошкольное подразделение функционирует с 1991 года.

Миссия дошкольного подразделения:

- в соответствии с социальным заказом заключается в следующем: социальное обслуживание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством;

- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

Воспитательно-образовательные цели Дошкольного подразделения:

- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение и развитие воспитанников;

- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели дошкольного подразделения;

- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Стратегией развития Дошкольного подразделения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Административный персонал дошкольного подразделения

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Директор	Тимофеева Ольга Константиновна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность заего деятельность	1) высшее, 1986 преподаватель истории,. 2) высшее, 2012 «Экономика в образовании»	11л8м.	21г11м
2	Зам. директора поУВР	Колязина Вероника Александровна	Курирует деятельность дошкольного подразделения и несет ответственность за его деятельность	1) высшее, 2000, «Специальная психология»	15л11м	16
3	Старший воспитатель	Зуйкова Марина Борисовна	Курирует учебно-воспитательный процесс, образовательную и воспитательную деятельность	1) высшее, 2016, экономист 2) высшее, 2017, воспитатель дошкольных образовательных организаций 3) высшее, 2020,психолог	5	27
4	Заведующий хозяйством	Полищук Ольга Георгиевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	1) среднее техническое, 1987,техник технолог приготовления пищи.	8	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав Учреждения утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 11.04.2016 г., №666- рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 21.03.2016 . Дата регистрации в ЕГРЮЛ 06.05.2016 г.
- Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 29.07.2016 г. №1976 – рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 13.08.2021 г. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 09.09.2016 г.
- Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 10.09.2021 г. №2139 – рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 27.06.2016 г. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 28.09.2021 г.
- ОГРН 1027807992684. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 78 №008330633. Дата регистрации 20.09.2011.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговоморгане: серия 78 № 009136141. Дата регистрации 06.03.2000.
- ИНН 7816156573.

По дошкольному подразделению сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Земельный участок» от 29.04.2010 г.

1) Ленинградская область, Гатчинский район, г. п. Вырица, ул. Набережная, д.20 – кадастровый номер 47:23:0602008:1. Дата внесения номера в государственный кадастр недвижимости: 23.05.2008;

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на строения Учреждения: серия 47 АВ № 032094 от 24.05.2004.

По дошкольному подразделению сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Здание» от 15.09.2011;

2) Ленинградская область, Гатчинский район, г. п. Вырица, ул. Набережная, д.20 – кадастровый номер 47:23:2028001:5013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0002496 регистрационный № 043-19 от 25.06.2019 г., срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к Лицензии от 25.06.2019 № 043-19: серия 47П01 № 0002557

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»): №ЛО-47-01-002267, от 27.02.2020 г., срок действия –бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии от 27.02.2020 г. №ЛО-47-01-002267.

Приложение №2 к Лицензии от 27.02.2020 г. №ЛО-47-01-002267

В 2022 году Учреждение реализовывало:

1) Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом директора Учреждения от30.08.2022 № 275/2-о;

2) Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом директора Учреждения от30.08.2022 № 275/2-о;

3) Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом директора Учреждения от30.08.2022 № 275/2-о;

4) Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (АОП ДО детей с НОДА). Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом директора Учреждения от30.08.2022 № 275/2-о;

5) Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (АОП ДО детей с интеллектуальными нарушениями) Рассмотрена на педагогическом совете 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1. Утверждена приказом директора Учреждения от30.08.2022 № 275/2-о.

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [10], с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в Дошкольном подразделении в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Дошкольного

подразделения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Дошкольном подразделении системы управления

Управление Дошкольным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико - диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание)
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, директор координирует стратегические направления и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, а также осуществляет контроль совместно с заместителем по УВР на основании Положения об административном контроле в Учреждении.

Годовые планы работы руководителей всех групп работников согласованы, скоординированы и направлены на достижение максимальной эффективности в работе Учреждения.

В 2022 году были проведены заседания Педагогического совета и Общего собрания работников Дошкольного подразделения, в ходе которых отражалась и корректировалась вся деятельность Дошкольного подразделения.

Общее собрание работников Дошкольного подразделения в 2022 году. Темы и решения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	12.01.2022г.	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	1) Познакомить сотрудников Дошкольного подразделения с оценочными листами показателей эффективности работников. 2) Утвердить сроки заполнения и сдачи оценочных листов.
2	22.03.2022 г.	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	1) учесть результаты самообследования учреждения за 2021 год и совершенствовать показатели в 2022 году. 2) организовать работу Дошкольного подразделения согласно положениям: положение об Общем собрании работников Учреждения; положение по профилактике распространения острой респираторной вирусной инфекции, гриппа и новой коронавирусной инфекции (COVID); острой респираторной вирусной инфекции, гриппа и новой коронавирусной инфекции (COVID); положение о прохождении диспансеризации; правила внутреннего трудового распорядка.
3	30.08.2022г.	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	1) председателем общего собрания работников на 2022-2023 учебный год назначить Колязину В.А., зам. директора по УВР; секретарем – Денисову К.И.., воспитателя. 2) организовывать работу Дошкольного подразделения в соответствии с локальными нормативными актами: • Правила внутреннего трудового распорядка; • Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля; • Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима).

Педагогический совет Дошкольного подразделения в 2022 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Педагогического совета

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	25.03.2022 г.	«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни»	Признать итоги тематического контроля «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни» удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных.
2	28.05. 2022г.	«Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 уч. год, перспективы на следующий учебный год»	1) признать годовые задачи 2021-22 уч.года успешно реализованными. 2) признать уровень развития детей по основным направлениям образовательной деятельности существенно выше посравнению с началом учебного года. 3) использовать план работы в летний оздоровительный период. 4) совершенствовать проект годового плана на 2022-23 уч.год. 5) признать проекты по самообразованию педагогов успешно реализованными. 6) признать годовые групповые проекты успешно реализованными.
3	30.08. 2022г.	Основные направления годового плана работы на 2022-2023 учебный год.	Утвердить решение педагогического совета: - локальные нормативные акты (положения); - рабочую программу воспитания; - календарный план воспитательной работы; - календарный учебный график на 2022-2023 уч.год; - основную образовательную программу дошкольного образования; - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования; -индивидуальные программы сопровождения детей-инвалидов; - план физкультурно-оздоровительнойработы на 2022-2023 учебный год; - режим дня в холодный период для всех возрастных групп;

			- сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; - план творческой группы; - план внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 уч. год; - план календарно-тематического планирования в группах.
4	15 .12.2022г.	«Сопровождение молодых воспитателей и вновь принятых педагогов в дошкольном подразделении. Наставничество». .	Признать итоги тематического контроля «Сопровождение молодых воспитателей и вновь принятых педагогов в дошкольном подразделении. Наставничество». удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных.

Кроме того, в Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всехработников.

Несмотря на то, что дошкольное подразделение п. Вырица (ЛО, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Набережная д.20) территориально удалено от основного здания (СПб, ул. Бухарестская д.63 лит. А), взаимодействие ведется на постоянной основе. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Дошкольном подразделении.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Дошкольного подразделения

В 2022 году в Дошкольном подразделении функционировало 4 группы, общей численностью воспитанников - 49, из них в возрасте от 1,5 до 3 лет – 9 детей, старше 3 лет – 40.

Группы разновозрастные. В течение года было движение детей по группам. На конец декабря 2022 года группы дошкольного подразделения были укомплектованы

контингентом детей, следующим образом:

Таблица 5

Название группы	Направленность	Возраст детей (кол-во лет)	Количество детей в группе
«Колобок»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	1,5- 5	8
«Солнышко»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	3 - 6	8
«Теремок»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	5 - 7	7
«Сказка»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	2 - 7	8
Всего воспитанников			31

Во всех группах Дошкольного подразделения работают по три постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели.

Их деятельность координируется утвержденными планами: Годовым планом на 2022-2023 учебный год, рассмотренным на Общем собрании работников Дошкольного подразделения 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 3, утвержденным приказом директора Учреждения от 30.08.2022 № 275/2-о; Планом взаимодействия специалистов и Календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу, рассмотренными на Педагогическом совете Учреждения 30.08.2022. Протокол от 30.08.2022 № 1, утвержденными приказом заведующего Учреждением от 30.08.2022 № 275/2-о.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Дошкольного подразделения

Работники Дошкольного подразделения активно сотрудничают с родителями (законными представителями), кандидатами в усыновителями, опекунами, проводя индивидуальные беседы и индивидуальные консультации.

В Дошкольном подразделении созданы условия для организации встреч детей с кандидатами в усыновителями, опекунами с целью созданий условий общения.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удается максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Учреждении. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников Учреждения, особое внимание уделено работе по направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Учреждения и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Учреждения.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Дошкольного подразделения:

1. Коллективные формы взаимодействия;
2. Индивидуальные формы работы с семьей;
3. Формы наглядно информационного обеспечения.

- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. *«**Родительский час**»*. Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. *«Прием врача»*. Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители *(опекуны)*.

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители *(опекуны)* о организации и содержание работы в Учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители *(опекуны)* с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Учреждения с родителями (законными представителями), кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и

реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается размещением на информационных стендах Учреждения информации о структуре и органах управления образовательной организации, а также локальных нормативных актов по основным вопросам организации иосуществления образовательной деятельности.

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия, информациясвоевременно в течение 2022 года обновлялась, функционирует раздел «Обратная связь».

Содержание и организация работы сайта Дошкольного подразделения соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Дошкольном подразделении созданы благоприятные условия для всех участниковобразовательного процесса.

Так в 2022 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составляет 97,9%.

Все сотрудники Дошкольного подразделения, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, кандидатами в усыновители, опекунами, проводя индивидуальные беседы, консультации. Психологический комфорт родителей (законных представителей), кандидатов в усыновители, опекунов, положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников.

В Дошкольном подразделении созданы благоприятные психологические условия для детей с любыми вариантами ограничения здоровья, а также для всех возрастных категорий, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Дошкольном подразделении, но и эффективному проведению

коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и промужуточно-адаптационные моменты.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное подразделение тесно сотрудничает с рядом организаций, с которыми заключены договора сетевого сотрудничества.

Социальные партнёры:

Таблица 6

№	Наименование учреждения	Направление совместной работы
1	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района СПб	Комплексное обследование детей
2	ДП № 32 Фрунзенского района СПб	Организация медицинского сопровождения воспитанников
3	МКУК " Вырицкий Культурно - Досуговый Центр»	Проведение совместных мероприятий. Участие детей в конкурсах и выставках.
4	МБОУ «Минская начальная школа	Экскурсии, совместные мероприятия.
5	МБДОУ «Детский сад №50» комбинированного вида	Экскурсии, совместные мероприятия.
6	МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека»	Экскурсии, знакомство с разнообразными источниками информации (книгами, детскими журналами), совместные мероприятия, мастер – классы. Участие детей в конкурсах и выставках.
7	МБОУ «Вырицкая СОШ №1»	Экскурсии, совместные мероприятия.
8	БФ «Фонд развития Вырицы имени героя советского союза Г.П.Коваленко»	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
9	БФ «Я есть!»	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
10	БФ «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого»	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками. Экскурсии
11	Совет депутатов Вырицкого городского поселения	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
12	«Народный музей 41-ый стрелковый»	Экскурсии.
13	105 пожарная часть ОГПС Гатчинского района ГКУ Леноблпожспас	Экскурсии, встречи с работниками пожарнойчасти, конкурсы поППБ, консультации, инструктажи

2.6. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802

«Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации» [7]. На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa/dokumenty-doshkolnogo-obrazovaniya сайта Учреждения.

Учреждением создана страница ВКонтакте https://vk.com/public179583685 , которая имеет статус Госорганизации.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в Дошкольном подразделении системы управления

Модель управления Дошкольным подразделением представлена на Рисунке 1.

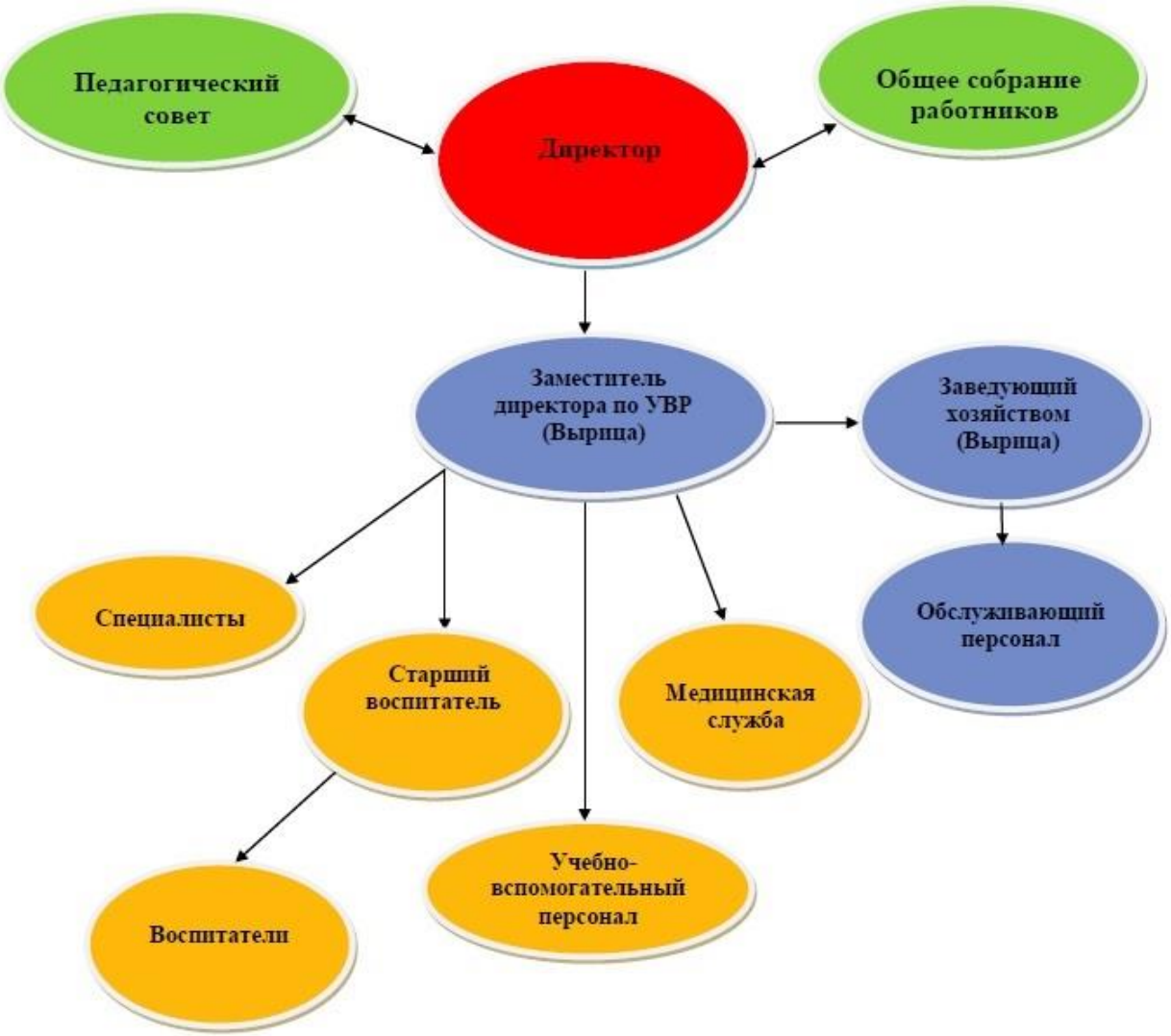

Рис. 1 Модель системы управления Дошкольного подразделения

На Рис.1 видно, что единоличным исполнительным органом Дошкольного подразделения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью подразделением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения.

Управление Дошкольным подразделением предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от директора, не протекали без его вмешательства.

Административный персонал Дошкольного подразделения и коллегиальные

органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Дошкольного подразделения, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

Выводы и рекомендации по разделу:

1) Структура системы Управления Дошкольным подразделением соответствует задачам, целям и функциям Учреждения, в достаточной мере обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9].

2) Структура Дошкольного подразделения за отчётный 2022 год не изменилась, соответствует штатному расписанию.

3) В Дошкольном подразделении функционируют органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет. Их деятельность регламентируют следующие положения: «Положение об общем собрании работников СПБ ГБУ «ЦССВ №15», «Положение о Педагогическом совете СПБ ГБУ «ЦССВ №15».

Управленческие решения: - внедрение современных, инновационных систем управления Учреждением в целом и педагогической деятельностью в частности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2021-2023 годы.

Программа разработана в соответствиями с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации, нормативными актами Санкт-Петербурга, распоряжениями исполнительного органа государственной власти, Планом мероприятий («дорожной карты») по переходу до 2024 года единой модели подчиненности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органов опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации, а также с учетом, объявленного в России десятилетием детства (период 2018-2027 г.), Уставом «ЦССВ № 15», локальными актами «ЦССВ №15».

Программа развития «ЦССВ № 15» разработана с учетом особенностей инфраструктуры и специфики данного учреждения, основных тенденций и

потребностей развития системы социального обслуживания Санкт-Петербурга, а также государственной политики в области социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основой государственной политики РФ по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является социальная интеграция их в общество, обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2022 году:

- социальная реабилитация;
- воспитательная работа, ориентированная на различные возрастные группы;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- мероприятия художественной направленности.

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2022 году:

1. Повысился уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг получателями;
2. Повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
3. Расширился потенциал каждого воспитанника в различных видах деятельности не зависимо от исходного уровня возможности и способностей.
4. Увеличилась доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
5. Усовершенствовалась материально-техническая база Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Дошкольном подразделении

В 2022 году Дошкольное подразделение реализовывало 5 образовательных программдошкольного образовании, что отражено в Таблице 7.

Таблица 7

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество воспитанников
Основная образовательная программадошкольного образования	6 - 7 лет	9
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	6 лет	28
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6 лет	6
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 6 лет с интеллектуальными нарушениями	6 лет	5
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6 лет	1

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Дошкольном подразделении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Дошкольном подразделении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные области	Развитие				
	Социально - коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно - эстетическое
Средний балл	4,1	3,3	4,1	4,3	3,2
Эффективность (в %)	58,6	47	58,6	61,4	45,7

Социально – коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что педагогические работники Учреждения создают условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствуют развитию социальных навыков, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников. Педагоги проявляют демократический стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений, обращая внимание на настроение, желания детей, а также помогая преодолевать неудачи и ситуации неуспеха.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения успешно адаптируются, умеют общаться с взрослыми на различные темы, знают как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

Эмоциональная отзывчивость, положительное самоощущение воспитанников, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда стабильно высокий показатель эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Проанализировав результаты за 2021 год, для преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения были внесены: консультации, семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

Для поддержания стабильно высокого показателя эффективности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», педагогом –

психологом был проведен цикл тренингов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом, но из-за индивидуальных особенностей детей, поступающих в Учреждение, был выявлен не высокий показатель эффективности по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2022 году в целях поддержания более значительных показателей в познавательном развитии детей, педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, игровые, здоровьесберегающие и пр.

В годовой план Учреждения включены темы долгосрочных проектов («Художественная литература, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ», «Моя Родина и Я»). Педагоги активно вовлекали детей в осуществление выбранных проектов. В результате все участники образовательного процесса реализовывали аналитико-синтетическую исследовательскую деятельность по выбранной теме, расширяя представления об окружающем мире, получили знания, направленные на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к Родине, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. Итоги годовой проектной деятельности будут представлены на педагогическом совете в конце марта 2023 года.

У большей части воспитанников, исходя из создаваемых условий и их индивидуальных особенностей развития, сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно- временные представления, умения проводить систематизацию, классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

Педагоги выделяли время на самостоятельную исследовательскую деятельность воспитанников в уголках экспериментирования и наблюдения, опираясь на возможности каждого ребенка, что расширяло кругозор детей в условиях повышенного интереса, развиваласьлюбознательность.

У педагогов Учреждения продолжаются трудности в разноуровневой подаче материала воспитанникам, из-за индивидуальных психофизиологических возможностей детей, поведенческих особенностей, разновозрастной наполняемости

групп и различного уровня адаптации. Для преодоления данных трудностей, в годовой план Учреждения, целесообразно внести консультации по теме «Возрастные психо – физиологические особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста».

Речевое развитие

Не смотря на то, что не все воспитанники, поступавшие в Дошкольное подразделение, владели речью и вербальной коммуникацией, по образовательной области «Речевое развитие» сохранены достаточно высокие результаты. Это свидетельствует о создании в Дошкольном подразделении благоприятных условий для всестороннего речевого развития воспитанников. Работа велась с учетом принципа системности, то есть совершенствовались все компоненты речи: фонематические функции, фонетическая система, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив ежедневно уделял внимание знакомству воспитанников всех групп, с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживал и поощрял речевую активность детей в режимных моментах, создавал условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей (драматизации с использованием разных видов театра: теневой, пальчиковый, кукольный и пр.) на основе прочитанного.

В годовой план Дошкольного подразделения включены темы долгосрочных проектов: («Устное народное творчество, как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста», «Художественная литература, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ»). В ходе активной работы по реализации проектов, у воспитанников происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми, повышается уровень овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Воспитанникам всех групп, которым ПМПК или ППк рекомендовали занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Дошкольного подразделения. При этом учителя-логопеды Учреждения использовали широкий диапазон форм методов педагогической деятельности, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Физическое развитие

В Дошкольном подразделении, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывался уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Дошкольного подразделения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта.

У дошкольников Дошкольного подразделения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

В 2022 году в Дошкольном подразделении были организованы следующие массовые спортивные мероприятия:

- спортивный праздник «День защитника отечества»;
- спортивный праздник «День здоровья»;
- спортивные развлечения: эстафета «Зимние забавы», игра – зарница: «Взятие снежной крепости», эстафета «Весна пришла», «Вместе с осенью играем», «Быть здоровым, здорово!» и др.

Художественно - эстетическое развитие

В Дошкольном подразделении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2022 году в Дошкольном подразделении были организованы следующие массовые мероприятия:

- праздники: «Зимние узоры», фольклорный праздник «Масленица», «Женский день с Мойдодыром», «Мы помним, мы гордимся», «Детство – это я и ты!», летний праздник, «Синичкин день», «Новогодний хоровод»;
- развлечения: кукольный театр для детей, «Встреча птиц», «Весёлое космическое путешествие», « До свидания, лето», «Осенняя ярмарка», «Маленькие гномики», «День здоровья», тематический день «День шишки», «Что у Осени в корзинке?», «Путешествие по сказкам»; музыкальные развлечения
- выставки: «Аты-баты шли солдаты», выставки стенгазет к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, к Новому году, выставка детских работ «Дарите женщинам цветы», «Весенняя палитра», ««Этих дней не смолкнет слава», «Солнышко смеётся», Золотая

Хохлома – душа России», «Сказочная Гжель», открытки «Деду Морозу», тематические выставки в группах и др.

За участие в мероприятиях, воспитанники и педагоги получили заслуженные грамоты и дипломы.

Воспитанники Дошкольного подразделения с большим удовольствием в 2022 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих выставках:

- Всероссийские тематические конкурсы рисунков **«Солнечный свет»** (заочное участие);
- Всероссийские тематические конкурсы поделок **«Педразвитие»** (заочное участие);
- Всероссийские конкурсы рисунков **«Инфоурок»** (заочное участие);

Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности. У детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время у воспитанников западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики. Так же, у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных семьях. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование данного аспекта работы.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2020, 2021 и 2022 год представлены на рисунке 2.

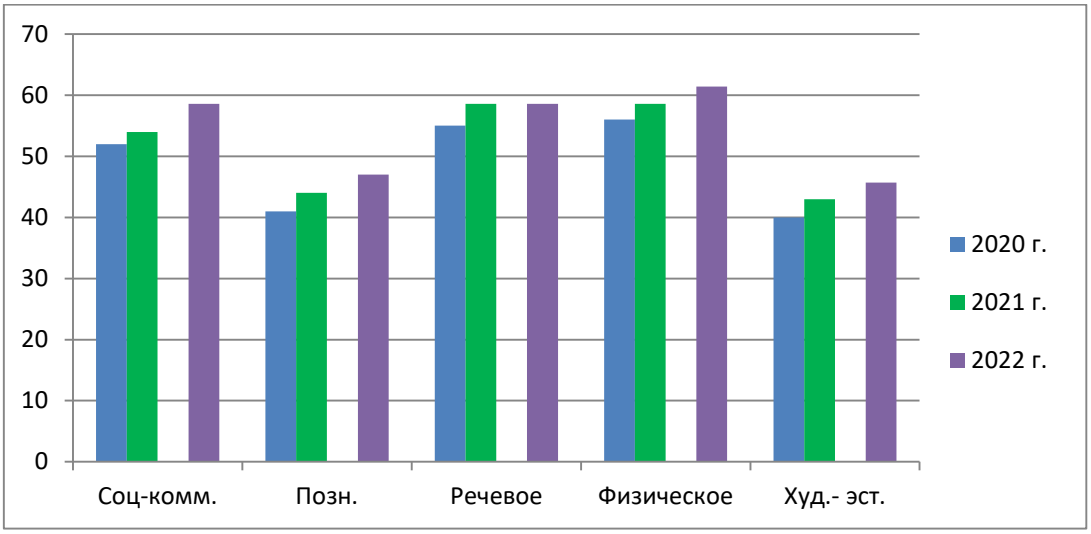

Рис.2 Сравнительные данные показателей эффективностипо 5 образовательным областям (в %)

На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям в 2022 году по сравнению с предыдущими 2020 и 2021 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех групп. По критерию «речевое развитие» динамики не наблюдается, это обусловлено поступлением в Дошкольное подразделение, не говорящих детей и детей раннего возраста.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Дошкольном подразделении в 2022 году строилась по Рабочей программе воспитания, рассмотренной на педагогическом совете Учреждения (Протокол от 30.08.2022) и утвержденной приказом директора от 30.08.2022 № 275/2 - о, на основе воплощения национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых образовательных программ Учреждения, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерствос другими организациями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

Система воспитательной работы Дошкольного подразделения в 2022 году строилась по 5 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работеи т.д.

В Таблице 9 представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Таблица 9

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района СПб. МБОУ «Минская начальная школа –детский сад МБДОУ «Детский сад №50» комбинированного вида	Комплексное обследование детей. Экскурсии. Совместные выставки, развлечения.
Культура	МКУК " Вырицкий Культурно - ДосуговыйЦентр». «Народный музей 41-ый стрелковый». БФ «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого». МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека». БФ «Фонд развития Вырицы имени героя советского союза Г.П.Коваленко». БФ «Я есть!»	Экскурсии; участие и посещение выставок, посещение концертов. Конкурсы детского творчества. театрализованные представления для детей. совместные мероприятия. поздравления воспитанников с праздниками.
Экология	Совет депутатов Вырицкого городского поселения. МБОУ «Вырицкая СОШ №1»	экологические акции.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарнойчасти, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуреиспорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях(День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады)
Здоровье	ДП № 32 Фрунзенского района СПб	Диспансеризация воспитанников, лечение, профилактические прививки.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2022 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в томчисле

их эмоционального благополучия;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны социума;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Дополнительное образование

В Дошкольном подразделении в 2022 году дополнительное образование не реализовывалось.

Выводы и рекомендации по разделу: в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. Однако в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2023 год запланировано ряд мероприятий:

1. Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Дошкольного подразделения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

2. Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3. Трудности в расширении спектра используемых приемов развитии речи у детей, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников всех возрастов.

4. Западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики. Так же, у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных

семьях.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование данный аспект работы.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении используются такие формы работы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности.

В Дошкольном подразделении в 2022 году осуществлялось обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения являлась непрерывная образовательная деятельность (НОД). Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию пребывания детей в Дошкольном подразделении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и НОД), координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя.

НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно-тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 30.08.2022 № 1), утверждены приказом директора от 30.08.2022№ 275/2 - о), и в большей степени проводилась по подгруппам, которые формировались на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. НОД специалистов велось параллельно с работой воспитателей, которые организовывали практическую деятельность детей. Если специалист проводил НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв шла смена занятий. Это позволило сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использовали преимущественно фронтальную форму работ. Учитель - дефектолог - подгрупповую. Учитель - логопед - индивидуальную.

Периодичность и продолжительность НОД зависели от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определялась с учетом работы с ним других специалистов.

В практике использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные,театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение

программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; ситуативные беседы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; самостоятельная художественная и конструктивная деятельность; слушание детской музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Мероприятия групповые и общие: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники;

театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

Согласно годовому календарному учебному графику в 2022 году в Дошкольном подразделении использовался гибкий режим дня, т.е. в него вносились изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере формирования у детей навыков и умений. Режим дня был составлен с расчётом на 24-часовое пребывания ребёнка в Учреждении с учётом контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников был предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривались максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Выводы и рекомендации по разделу

В Дошкольном подразделении в 2022 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

1) использовать в процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Дошкольное подразделение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 59 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Он насчитывает 21 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Дошкольного подразделения:

- воспитанник/педагог – 1.7 /1;
- воспитанник/все работники – 1/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые

условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 10 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной);

Таблица 10

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладаютосновными компетенциями
Средний балл	6,2	5,8
Эффективность (в %)	88,5	83

Высокие результаты по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**» связаны с тем, что

1. В группах работают 3 постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагог-психолог). С детьми, нуждающимися всопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели;

2. Все специалисты имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели - 14 человек
Педагог-психолог - 1 человек
Учителя-дефектологи - 3 человека
Учителя-логопеды - 2 человека
Музыкальный руководитель - 1 человека
Инструктор по ФИЗО - 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование - 17 человек
Среднее специальное педагогическое - 4 человека

*Стаж педагогической работы***:**

до 5 лет – 4 человека;
5-10 лет –6 человек;
10-15 лет - 1 человек;
15- 20 лет – 1 человек;

20 лет и более - 9 человек.

В 2022 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 1 педагог.

В 2022 году имеют:

высшую квалификационную категорию – 8 педагогов;

первую квалификационную категорию – 10 педагогов;

без квалификационной категории – 3 педагога.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Дошкольного подразделения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением Комитета по образованию СПб.

За 2022 год:

– 21 педагог прошли курсы повышения квалификации на базе: АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования» - «Развитие ключевых компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом»

– 21 педагог прошли курсы повышения квалификации - Московская Академия Профессионального образования ««Оказание первой помощи при несчастных случаях»

– 1 педагог СПб ГИПСР «Санкт- Петербургский Государственный институт психологии и Социальной Работы»;

– 5 педагогов СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья».

– 1 педагог прошел переподготовку в Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога по изобразительной деятельности в дошкольном образовании» кол-во часов 540. Присвоена квалификация (Педагог по изобразительной деятельности).

Работа по наставничеству молодых специалистов реализуется в соответствии с Дорожной картой (плана мероприятий) (утвержденной распоряжением зам. директора по УВР от 25.10.2022 № 10-25) и Положением об организации наставничества в СПБ центре для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» (утвержденному приказом директора от 27.05.2022 № 210 - о).

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «**Обладание основными компетенциями»** обусловлены тем, что:

1. Педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями –

педагогический коллектив каждой группы реализует проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Дошкольного подразделения;

2. Педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые формы работ;

3. Педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, родителями, кандидатами в опекуны, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4. Педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5. Все педагоги владеют ИКТ – компетенциями, постоянно используют их для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 20220 году в Дошкольном подразделении были проведены:

Консультации на темы:

- «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно – оздоровительной работе Центра»
- «Профессиональная компетентность воспитателя»
- «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста»
- Консультация (с элементами практического занятия) «Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности детей».
- «Особенности работы с детьми в летний период. Охрана жизни и здоровья детей в летний период»
- «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе» вобразовательном процессе»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе с дошкольниками»
- «Нормативно – правовые документы и локальные акты в дошкольном образовании»
- «Формы и методы в коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном образовании»

Круглый стол:

– «Организация Сюжетно – ролевой игры: технология подготовки и проведения».

– «Профессиональное выгорание»

Педагогический час:

- «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»;
- «Планирование работы, ведение документации»

Мастер-класс:

– «Сюжетно-ролевая игра дошкольника (практическая часть с детьми) – открытый показ

В течение года велась работа педагогического коллектива Дошкольного подразделения по темам по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

На Рисунке 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2020, 2021 и 2022 годы.

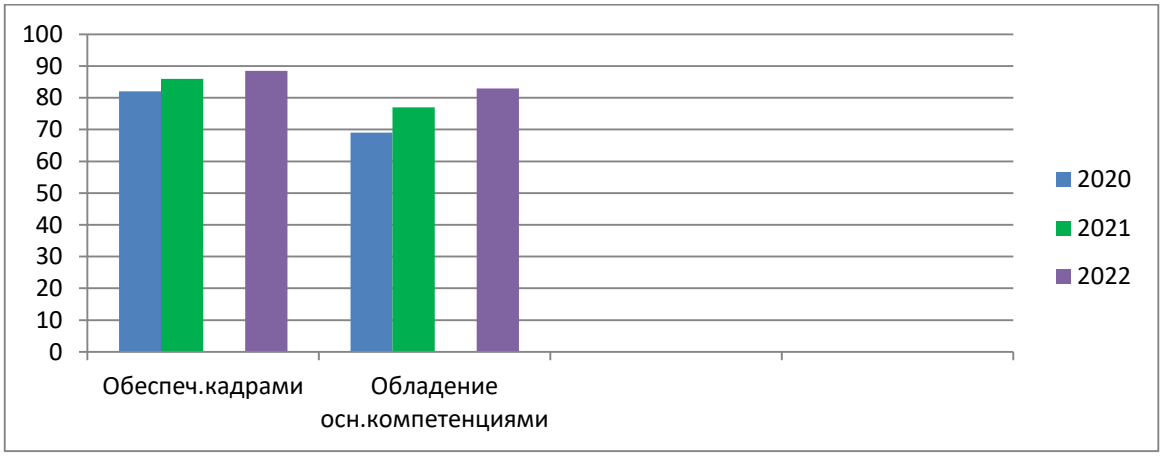

Рис. 3.**Сравнительные данные показателей эффективности (в %)**

На Рисунке 3 отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

ВЫВОДЫ: Дошкольное подразделение укомплектовано согласно штатному расписанию, 86% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 100% педагогов прошли в 2022 году курсы повышения квалификации, 5% - прошли переподготовку и получили дополнительное образование (ИЗО – деятельность).

Управленческое решение: уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1. Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.

2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Дошкольного подразделения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности и национального проекта «Образования».

В Таблице 11 представлен средний балл по первому и третьему из перечисленных выше критериев и эффективность в процентах (в качестве

контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 11

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	**Обеспечение поддержки разнообразия детства**	**Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей…**	**Условия для профессионального развития пед.работников**
Средний балл	**6,2**	**-**	**5**
Эффективность (в %)	**88**	**-**	**71**

Методическая работа по критерию **«Обеспечение поддержки разнообразия детства»** связаны с тем, что:

1. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетов индивидуальных возможностей и способностей детей.

В Дошкольном подразделении *дополнительное образование* не реализуется. Тем не менее, воспитанники в течение 2022 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 12.

Таблица 12

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификати т.д.)
Всероссийский образовательный марафон	«Эра роботов»	UCHI.RU	2	Грамоты
Всероссийский образовательный марафон	«Космическое приключение»	UCHI.RU	5	Грамоты
Всероссийская онлайн олимпиада	«Безопасные дороги»	UCHI.RU	1	Диплом
VII Всероссийский конкурс	«8 марта»: «Мимоза для мамочки»	«Гордость России»	1	Диплом лауреата I степени 18.03.2022г. №2203181903-62212
Всероссийский конкурс	«Загадки Вселенной»	«Вестник педагога»	1	Диплом Iместо 02.04.2022г. Серия ДР №3271
VIII Всероссийский конкурс	«Путь в космос»: «Галактика»	«Надежды России»	1	Диплом лауреата I степени 04.04.2022г. №2204041612-52536
Международный конкурс	Онлайн конкурс-викторина посвящённой «Экологии России».	«Зеленая планета» от проекта «ecologiauossii.ru»	**6**	Свидетельство о участии
Общероссийская акция	Тотальный тест -22г. «Доступная среда»	Ассоциация «Ауратех» Директор Бирюков И.В.	1	Сертификат
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Осенняя поделка «Мышкины запасы»	https://nadezhdy-russia.ru/	1	Диплом Лауреата III степени
Муниципальный конкурс	Экологический конкурс лозунгов, призывов и рисунков «Эко Вырица»	Эко Вырица	2	Грамоты

2. *Одаренных детей*, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в Дошкольном подразделении в 2022 году не выявлено.

В связи с тем, что Дошкольное подразделение является учреждением сиротского типа, результаты по критерию «**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**», не могут быть оценены, так как мероприятия, включенные в данный критерий, не проводятся. Однако, в Дошкольном подразделении функционирует психолого – медико -педагогический консилиум (далее – ПМПк), который :

– выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;

– определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведениидетей для последующего принятия решений об организации психолого- медико-педагогического сопровождения;

– разрабатывает рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;

– консультирование родителей, потенциальных опекунов, официальных представителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контролирует выполнение своих рекомендаций.

За 2022 год проведено 3 плановых ПМПк, содержание которых отражено в таблице 10.

Таблица 13

Содержание и сроки ПМПк

Вид заседания	**Дата проведения (мес.)**	**Содержание заседаний ПМПк**
Плановый	Январь	1) Выявление уровня динамики в развитии детей вовсех группах; 2) Внесение уточнений в индивидуальныеобразовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальныхвозможностей детей и уровня их динамики; 3) Выявление предпосылок к учебной деятельности.
Плановый	Май	1) Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных педагогами Учреждения; 2) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех группах; 3) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебныепланы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом

		индивидуальныхвозможностей детей и уровня их динамики;
Плановый	Сентябрь	1) Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем учебном году; 2) Оценка психолого-медико-педагогического статуса детей, констатация вида и степени выраженности отклоненийв развитии, определение психолого-медико-педагогического пути решения проблемы. 3) Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) воспитанников.

Сотрудниками Дошкольного подразделения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Организована индивидуальная работа специалистов Дошкольного подразделения с семьями, желающими принять ребенка в семью, а также по возврату воспитанников в их кровную семью.

В Дошкольном подразделении созданы условия для организации встреч детей с будущими родителями с целью созданий условий общения.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удается максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Учреждении. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями

воспитанников, особое внимание уделено работе по направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Учреждения и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Учреждения.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Учреждения:

1. Коллективные формы взаимодействия;
2. Индивидуальные формы работы с семьей;
3. Формы наглядно информационного обеспечения.

- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. ***«Родительский час»***. Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. *«Прием врача»*. Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители *(опекуны)*.

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

3. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители *(опекуны)* о организации и содержание работы в Учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители *(опекуны)* с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Учреждения с родителями, кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Анализ методической работы по критерию **«Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы**» свидетельствуют о том, что:

1) педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2022 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 14.

Таблица 14

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	**Название конкурса, номинация**	**Организатор конкурса**	**Кол-во педагогов**	**Результат (грамота, диплом, сертификат т.д.)**
Муниципальный творческий конкурс	«Кормушка»	ЦССВ	14	Диплом победителя
Муниципальный творческий конкурс	Новогодние украшения	ЦССВ	14	Диплом победителя
Всероссийский конкурс	«Космическое приключение»	UCHI.RU	1	Грамота
Всероссийский конкурс	«Эра роботов»	UCHI.RU	1	Грамота
Всероссийский конкурс	«Безопасные дороги»	UCHI.RU	1	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Конкурс новогодних и карновальных костюмов	Дошколёнок.РФ	2	Диплом I степени
Всероссийский	Творческий конкурс	Дошколёнок.РФ		Диплом

конкурс	«Новогоднее оформление» номинация «Зимняя сказка»			победителя 1степени.
V Всероссийский профессиональный конкурс	«Зимняя сказка»: «Зимняя ночь»	«Надежды России»	1	Диплом победителя I степени 06.01.2022г. №2201061122-43052
VI Всероссийский профессиональный конкурс	«Хотим поздравить всех мужчин»: С 23 февраля»	«Надежды России»	1	Диплом победителя II степени 22.02.2022г. №2202220535-47309
Международный конкурс педагогического мастерства	«Педагог XXI века»: «Организация и проведение экспериментальной деятельности с детьми разновозрастной группы»	«Солнечный свет»	1	Диплом победителя (1 место) 17.08.2022г. №КМ4292791
Международная викторина по педагогике	«Основные понятия»	«ФГОС онлайн»	1	Грамота 1 место 29.10.2022г. ДВ1000180727
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Осенняя поделка «Мышкины запасы»	https://nadezhdy-russia.ru/	1	Диплом Лауреата III степени

2) между работниками Дошкольного подразделения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях (см. таблицу 15).

Таблица 15

Обобщение опыта работы сотрудников Учреждения

ФИО педагога	Тема	Результат
Осиева О.А.	«Домашние птицы»	Открытое занятие в учреждении
	Доклад молодого специалиста о проделанной работе в рамках годового плана Дошкольного подразделения по теме «Наставничество»	Доклад на педсовете учреждения
Воробьёва Н.В.	Доклад молодого специалиста о проделанной работе в рамках годового плана Дошкольного подразделения по теме «Наставничество»	Доклад на педсовете учреждения
	«Домашние животные»	Открытое занятие в учреждении
Денисова К.И.	Педагогическая разработка. Конспект НОД «Букет из лесных шишек»	Свидетельство о публикации методической разработки ВЦИТ «Интеллект» 25.11.2022г. СМИ ЭЛ № ФС 77-73234
Лебедев А.В.	«Коллективное чтение с использованием кукольного театра в ДОУ в рамках функциональной грамотности»	Свидетельство о публикации статьи на портале «MAAM.RU» 01 декабря 2022 года.
	Методическая разработка «Спасём экологию вместе»	Свидетельство о публикации на портале «Инфоурок» методическую разработку 02.12.2022 года.
	Доклад «Творчество как неотъемлемая часть развития ребенка в ДОУ»	Сертификат – Администрация Великого Новгорода Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3». 26 ноября 2022 года
	Доклад «Использование проектных технологий в образовательном процессе»	Сертификат выступления на всероссийском семинаре «Балтийский образовательный центр». 02 апреля 2022 года.
Михайлова Л.А.	Методическая разработка «Календарное планирование на детей раннего возраста учителя-дефектолога»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» 07.06.2022 ЮС68647611
	Методическая разработка «Календарное планирование на детей среднего возраста	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте

	учителя-дефектолога»	«Инфоурок» 24.09.2022 ГБ88614639
	Методическая разработка «Календарное планирование на детей младшего возраста учителя-дефектолога»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Инфоурок» 08.12.2022 НЧ46776508
Зуйкова М.Б.	Доклад на тему ««Коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	Выступление с докладом на региональном научно – практическом семинаре
	Доклад на тему «Сотрудничество и координационная работа с учреждениями, как одна из форм профориентационной работы».	Выступление с докладом на районном семинаре
	Доклад о проделанной работе в рамках годового плана Дошкольного подразделения по теме «Наставничество»	Доклад на педсовете учреждения
Годовикова Ю.Г.	Публикация план конспекта фронтального занятия «Посуда»	Публикация в образовательной социальной сети nsportal.ru
Годовикова Ю.Г.	Публикация конспекта фронтального занятия по обучению грамоте для детей подготовительной группы с ОНР «Знакомство со звуком и буквой Л»	Размещение авторского материала на сайте infourok.ru
Иванова Т.Г.	Региональный научно-практический семинар «Коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве»	Сертификат участника от 18.01.2022 г.
	Методическая разработка «Психогимнастика в работе с детьми дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации в учебном центре «ИНФОУРОК» ШЛ71462392
	Методическая разработка «Картотека для разновозрастной группы «Вечерний круг»»	Свидетельство о публикации в учебном центре «ИНФОУРОК» ГЧ86372748
	Всероссийский онлайн семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ»	Участник Сертификат №97938000028 от 27.09.2022 г.
	Всероссийский онлайн семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания»	Участник Сертификат № 2211001926 от11.11.2022 г.
Новицкая Т.Я.	Конспект занятия «Наш дом».	Свидетельство о публикации №245826 от 30.04.2021г.
Новицкая Т.Я.	Конспект занятия «Зимующие птицы»	Сертификат публикации

		«Педагогический альманах» серия ФС№1114 От 15.05.2021г
Новоселова Н.А.	Сценарий праздника «Делу время – потехе час» для детей дошкольного возраста	Свидетельство о публикации на сайте infourok. Ru 21.04.2021
Новоселова Н.А.	Научный материал на тему «Использование театрально-игровой деятельности на музыкальных занятиях»	Сертификат публикации в электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах» 29.04.2021
Новоселова Н.А.	Учебно- методический материал «Использование артикуляционной и дыхательной гимнастики на музыкальных занятиях, как средство здоровьесбережения дошкольников»	Сертификат публикации в электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах» 27.04.2021
Пинягина М.А.	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 21.09.2022г. СВ4339795
	«Расскажи мне о себе» Игры для развития внимания, смекалки и координации для разновозрастной группы.	Свидетельство о публикации на Международном образовательном портале «Маам» 24.09.2022г. 1530615-016-015
	Учебно-методический материал «Зрительные ассоциации дошкольников»	Сертификат о публикации на официальном сайте издания fgosonline.ru 04.10.2022г. СП1000180721
Доставалова Ф.М.	Конспект занятия «Сказки гуляют по свету»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «infourok.ru» 20.05.2021 ЖТ06271638

На Рисунке 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2020, 2021 и 2022 годы.

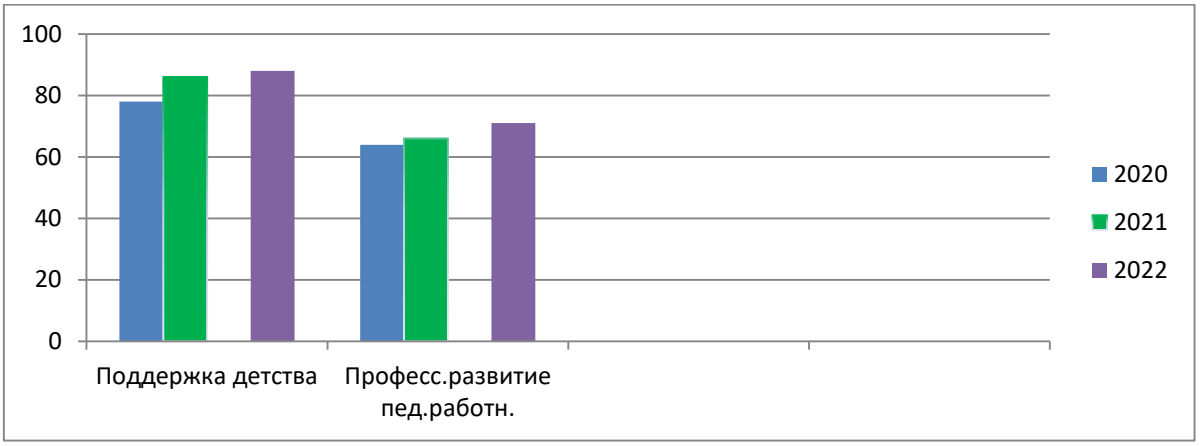

Рис. 4.**Сравнительные данные показателей эффективности (в %)**

На Рисунке 4 видим положительную динамику в разделе поддержка детства и стабильные показатели, отражающие условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: в Дошкольном подразделении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников.

Управленческое решение:

- активнее привлекать педагогов к очному участию в конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д.;

- продолжить методическую работу по обучению молодых педагогов работе в рамках реализации требований ФГОС, как внутри Учреждения, так и за его пределами (обучение на городских, общероссийских семинарах, курсах и т.д.).

Раздел 7. Информационное обеспечение

Дошкольное подразделение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ - оборудованием, но выход в сеть имеется не во всех группах и кабинетах. В связи с этим в 2022 году заключён договор на сетевое подключение с выходом в интернет. Учреждение заключило контракт № 03722000415220000079/1 от 07 декабря 2022 года с ООО «Сервис Связи «ЛогинНет»;

В Дошкольном подразделении функционирует электронная почта vyritsa11@mail.ru, адрес которой представлен на официальном сайте http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует раздел «Обратная связь» http://centr15.ru/

на сайте Учреждения.

Сайт Дошкольного подразделения http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

У Учреждения есть страница в ВКонтакте https://vk.com/public179583685, которая имеет статус Госорганизации. На 2022 год количество подписчиков составляет 940 человек. Посещаемость равна 291 единице, охват – 2300. География подписчиков: 2,21% жители Вырицы, 85,1% - Санкт-Петербурга. На странице ВК ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др. для сотрудников групп.

В холлах Дошкольного подразделения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности подразделения (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2020, 2021, так и в 2022 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:

1) продолжать обогащать Дошкольное подразделение ИКТ-оборудованием, и обеспечить выходом в сеть Интернет все группы и кабинеты.

2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел. 8. Материально-техническая база

СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» (дошкольное подразделении) - двухэтажное жилое кирпичное строение с отдельно стоящим одноэтажным зданием, 1977 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Летом был проведен косметический ремонт следующих помещений дошкольного подразделения:

- группа «Сказка» (групповая, 3 спальни, раздевалка);
- группа «Солнышко» (групповая, раздевалка, 2 спальни);
- коридор между группой «Солнышко» и спортивным залом;
- спортивный зал;
- столовая.

В группе «Сказка» отремонтированы и перекрашены стены. Отремонтирован потолок, поменяны светильники. Поменяны входная и пожарная двери. Установлены защитные экраны на батареи.

В группе «Солнышко» отремонтированы и перекрашены стены. Отремонтирован потолок, поменяны светильники. Установлены защитные экраны на батареи. Поменян линолеум. Установлена перегородка из гипсокартона между коридором и раздевалкой.

В спортивном зале выровнен пол и застелен линолеум.

В столовой положена новая плитка на полу и стенах. Отремонтированы зоны выдачи пищи и приёма грязной посуды. Отремонтирован потолок и установлен короб для вытяжки. Установлены защитные экраны на батареи.

На основании ФГОС ДО в Дошкольном подразделении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работапо созданию предметно-развивающей среды.

В Дошкольном подразделении: 4 групповых помещения, 1 кабинет зам. директора по УВР, 1 методический кабинет, 1 кабинет завхоза, 3 кабинета учителей-дефектологов, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, пищеблок, столовая, прачечная, медицинские блоки, соляная комната, массажный кабинет с ванной для гидромассажа.

В таблице 16 представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Дошкольном подразделении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной):

Таблица 16

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие бованиям ежности и пасности	Материально-ническое обеспечение П ДО(организация и оборудование)	Материально-техническое спечение ОПДО (оснащение (предметы)
Средний балл	5,4	3,8	6,7
Эффективность (в %)	77	54	96

Анализ результатов по критерию **«Соответствие требованиям надежности и безопасности»** показал, что:

в Учреждении выполняются требования СанПиН, за 2022 год предписаний от Роспотребнадзора не было.

В ходе плановой проверки пожарной безопасности Пожнадзором от 08.08.202 г. акт проверки №47-007-2022/0041 рс без замечаний.

В Дошкольном подразделении обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками Дошкольного подразделения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Дошкольного подразделения заключены контракты на оказание следующих услуг:

– услуги по техническому обслуживанию систем противопожарного водоснабжения в 2023 году с ООО «ПТК» контракт № 03722000415220000062/1, от 02 декабря 2022 г.;

– услуги по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) с ООО «Стандарт Систем Безопасности» контракт № 0372200288422000059/1, от 27 декабря 2022 г.;

– услуги по передаче тревожных сигналов между техническими средствами

охраны и автоматизированными рабочими местами соответствующего подразделения войск национальной гвардии и обслуживанию технических средств охраны и приемно-контрольного оборудования для пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества в 2023 году с ООО «Росохрана Телеком» контракт № 03722000415220000061/1, от 02 декабря 2022 г.;

– услуги по техническому обслуживанию приборов объектовых оконечных и по техническому мониторингу состояния систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в 2022 году с ООО «Ивалис», контракт № 03722000415220000059/1, от 07 декабря 2022 г.

– услуги по охране объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объекте с ООО «Охранное предприятие «АРМА», контракт № 037220005062100085/1 от 23 ноября 2021 г.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «**Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»**

связаны с тем, что:

1. Территория Дошкольного подразделения не в полном объеме оборудована для прогулок детей, отсутствуют теневые навесы, поэтому, не всегда имеется возможность выходить на улицу в дождливую и ветреную погоду;
2. Для выхода в сеть интернет, Учреждение заключило контракт № 03722000415220000079/1 от 07 декабря 2022 года с ООО «Сервис Связи «ЛогинНет»;
3. В целях обеспечения доступности образовательной среды Учреждения в санитарно – гигиенической комнате на первом этаже, установлены поручни, держатели для тростей и костылей и противоскользящий мат для лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны опорно – двигательного аппарата, так же, установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля для лиц с нарушением зрения.

Развивающая среда Дошкольного подразделения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническое состояние Дошкольного подразделения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В Дошкольном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Высокий процент эффективности по критерию **«Материально- техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»** связан с тем, что:

1. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно - пространственная среда Дошкольного подразделения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;

3. Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно - познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Их содержание определяется реализуемыми программами и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально

насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Дошкольном подразделении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

4. Для проведения занятий по ФИЗО в группы в 2022 году закуплены спортивные уголки с необходимым оборудованием.

На Рисунке 5 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально - технические условия и условия организации развивающей предметно - пространственной среды в Дошкольном подразделении за 2020, 2021 и 2022 годы.

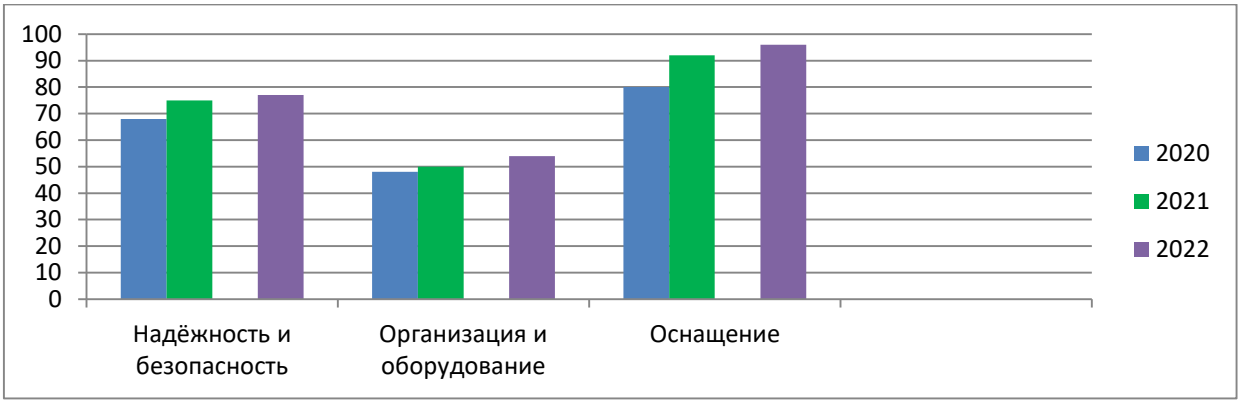

Рис.5 Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 5 видна положительная динамика показателей эффективности в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами, это свидетельствует, что в Дошкольном подразделении соблюдается высокий уровень безопасности, постоянно пополняется и обновляется материально-техническое оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2020, 2021, так и в 2022 году пополнилось материально - техническое обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в Дошкольном подразделении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории для инвалидов.

Управленческое решение:

1. Продолжить работу по организации методических мероприятий для педагогов, стимулирующих активное применение имеющихся электронных средств обучения, способствующее развитию познавательной и экспериментальной деятельность детей;

2. Продолжить закупку оборудования и работу по организации доступной

среды для обучения детей-инвалидов и для посещения Дошкольного подразделения лицами с ограничениями возможностями здоровья.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Дошкольного подразделения для определения факторов и своевременноевыявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Внутриучрежденческий контроль

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного подразделения», рассмотренного на педагогическом совете (протокол от 30.08.2021 № 1) и утвержденного приказом от 01.09.2021 № 302/1. В годовом плане Дошкольного подразделения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на педагогических советах Дошкольного подразделения.

В 2022 году проводился тематический контроль на темы:

1. Февраль 2022 года «Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о ЗОЖ: двигательная активность детей в режиме дня»

Проведенный тематический контроль показал, что мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией Дошкольного подразделения и Учреждения.

Несмотря на то, что коллектив Дошкольного подразделения уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки ОРВИ и гриппа в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей. Выявлено, что дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, обладают более низким уровнем адаптивных к нагрузкам возможностей организма, проявляющихся в снижении

сопротивляемости организма заболеваниям, связанной в основном с несовершенством функций терморегуляции и иммунной системы. Это – частые, повторные заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями, гриппозными и парагриппозными заболеваниями. Дети дошкольного возраста, имеющие хронические заболевания, как правило, чаще других болеют. Эти заболевания еще больше снижают их ослабленный иммунитет, повышают их предрасположенность к повторным заболеваниям. Все это осложняет процесс обучения детей, ухудшает их способность к усвоению знаний из-за низкой работоспособности.

Следует отметить, что не всегда в Дошкольном подразделении прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (НОД, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала.

Управленческое решение:

1. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.
2. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми.
3. В ходе проведения НОД по физической культуре инструктору по ФИЗО следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.
4. Регулярно проводить профилактические мероприятия, укрепляющие, поддерживающие здоровье детей в Дошкольном подразделении согласно «Плана работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников».
5. Повышать моторную плотность занятий в процессе использования различных способов организации детей, овладении конкретными движениями.
6. Воспитателям разнообразить выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию (мячи, кегли, скакалки и т.д.).
7. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех группах.

Ноябрь 2022 года «Совместные открытые мероприятия педагога – наставника и молодого воспитателя или вновь принятого педагога».

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги владеют знаниями организации и проведении прогулки в каждой возрастной группе;
2. Используют все методы и приемы организации двигательного режима в течение дня;
3. Умеют объективно анализировать знания, умения и навыки;
4. Умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности;
5. Необходимо обновить и обогатить центры СРИ, экспериментирования;
6. Для музыкально – театрализованного центра необходимо приобрести настольные ширмы, разнообразить виды театров;
7. Общее состояние ведения текущей документации воспитателями оценено как удовлетворительное. Нарушения, выявленные в ходе оперативного контроля, имеют место в основном из-за недостаточной педагогической компетентности молодых педагогов;
8. Молодым педагогам обеспечена необходимая помощь и поддержка по всем вопросам. Педагоги овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности.

Управленческое решение:

1. Продолжать изучать основные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию деятельности Учреждения;
2. Постоянно контролировать качество заполнения и сроки сдачи документов групп;
3. Постоянно совершенствовать и транслировать свой педагогический опыт;
4. Продолжать работу по самообразованию;
5. Продолжать принимать участие в различных мероприятиях Центра;
6. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития детей;
7. Использовать в образовательном процессе с детьми различные формы и методы работы;
8. Соблюдать в работе нормы СанПина;
9. Соблюдать сроки прохождения аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу: в Дошкольном подразделении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Дошкольного подразделения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Дошкольного подразделения своевременно устраняются.

Управленческое решение:

1. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в Дошкольном подразделении в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В Дошкольном подразделении создана система управления в соответствии с целями, задачами и функциями Учреждения. Структура и механизм управления Дошкольным подразделением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию Дошкольного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальныеорганы управления Дошкольным подразделением.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены *трудности и недочеты* при реализации отдельных направлений работы: проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников; затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей; трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников; у воспитанников западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики; у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных семьях.

Дошкольное подразделение укомплектовано согласно штатному расписанию, 86% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 10% педагогов прошли в 2021 году курсы повышения квалификации, 5% - прошли переподготовку и получили дополнительное образование (ИЗО – деятельность).

Однако уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию; активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

В 2022 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентноспособности Учреждения.

Пополнилось и материально-техническое обеспечение Дошкольного подразделения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются *проблемы*: в Дошкольном подразделении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

В Дошкольном подразделении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Дошкольного подразделения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Дошкольного подразделения своевременно устраняются.

Таким образом, задачами на 2023-2024 учебный год будут являться:

годовыми (основными)*:*

1) Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое и психическое развитие через совместную деятельность всех участников образовательного процесса.

2) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития духовно-нравственной и патриотической основы личности детей дошкольного возраста путем приобщения к истокам русской национальной культуры.

текущими:

1) ориентировать деятельность Дошкольного подразделения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

2) Внедрять в управление Дошкольным подразделением современные, инновационные системы управления.

3) в годовой план Дошкольного подразделения на следующий год ввести семинары - практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраиватьтему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

4) рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

5) расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников.

6) включить в календарно-тематическое планирование вопрос знакомства воспитанников с жанрами литературы, музыки, яркими представителями мира искусства.

7) использовать в процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

8) продолжать обогащать Дошкольное подразделение ИКТ-оборудованием, обеспечить все группы и кабинеты выходом в сеть Интернет.

9) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

Показатели деятельности Дошкольного подразделения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в таблице №17 представлены показатели деятельности Дошкольного подразделения за 2022 год.

Таблица 17

Показатели деятельности Дошкольного подразделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.	человек	48	41	49
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	9	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человека	44	32	40

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников вобщей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100%	48	41	49
1.4.1	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 100 %	48	41	49
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ 100 %	48	41	49
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ 100 %	48	41	49
1.5.2	По присмотру и уходу	человек/ 100%	48	41	49
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	17	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование	человек/ %	13/65	13/ 76	17/81
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	10/50	11/ 64	15/ 71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человека /%	7 / 35	4 / 24	4/ 19
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / %	7 / 35	4 / 24	4 / 19
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	18 / 90	16 / 94	18 / 86
1.8.1	Высшая	человек/%	7 /35	8 / 47	8 / 38
1.8.2	Первая	человек/%	11/ 55	8 / 47	10 / 48
1.8.3	Соответствие должности	человек/%	2 / 10	1 / 5	3 / 14

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20 /100	17 / 100	21/ 100
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	5 / 25	5 /29	4 / /19
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 / 35	6 /35	6 / 28
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	Человек /%	5 / 30	3 / 17	2 / 9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	Человек /%	4 / 20	5 /29	7 / 33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности илиина осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20 / 100	17 /100	21 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 / 100	17 / 100	21 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/ 2	1/2	1 / 1.7
1.13	Наличие в образовательной организации следующих				

	педагогических работников:				
1.13.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.13.3	Учителя - логопеда	Да/нет	да	да	да
1.13.5	Учителя - дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога - психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	7,3	8,6	7,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельностивоспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да

Анализ показателей Таблицы 17 указывает на то, что в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами:

1) По сравнению с 2020 годом в 2021 году уменьшилось общее количество воспитанников на 7 человек, а в 2022 году увеличилось на 1 человека. Воспитанников с ОВЗ в 2021 году уменьшилось на 7 человек, а в 2022 году увеличилось на 1 человека. Изменения численности воспитанников обусловлено постоянным передвижением детей в течение года (возврат в семью, опека, усыновление, перевод, вновь поступившие).

2) В 2021 году по сравнению с 2020 годом уменьшился педагогический состав на 3 человека за счет перехода сотрудников в другие учреждения. В 2022 году количество педагогов увеличилось на 4 человека по сравнению с 2021 годом за счет приема молодых педагогов без стажа работы и педагогов, сменивших образовательное учреждение.

3) В 2021 году по сравнению с 2020 годом число работников с высшим педагогическим образованием не изменилось. В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 4 единицы число работников с высшим педагогическим образованием за счет приема в Дошкольное подразделение 4 новых педагога, имеющих высшее педагогическое образование.

4) По сравнению с 2020 годом в 2021 году на 1 единицу увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 3 единицы, за счет ухода педагогов в другие образовательные учреждения. В 2022 году по сравнению с 2021 годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией не изменилось, количество работников с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 единицы. Изменение количества педагогов с высшей квалификационной категорией связано с повышением кв.категории сотрудников, имеющих ранее первую кв.категорию. А педагоги, которые ранее не имели кв.категории были аттестованы на первую кв.категорию.

5) В 2022 году количество педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось на 1 единицу, за счет ухода педагога в другое учреждение.

6) Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Дошкольном подразделении в 2020 году 1/ 2 , в 2021 – 1/ 2 , а в 2022 – 1/1,7

Остальные показатели таблицы в 2022 году по отношению к 2021 и 2020 годам, изменились в пункте 2.1, за счет движения воспитанников.

Таким образом, в Дошкольном подразделении работают опытные, высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [8], и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольногообразования в полном объеме.

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - https://base.garant.ru/402961882/?ysclid=lhkirgpc3x711590012.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - https://base.garant.ru/70405358/.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования

образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - http://base.garant.ru/70581476/.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). - https://fgos.ru/fgos/fgos-do

30.03.2023 г.

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15» _____ О.К.Тимофеева