

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию №15»**

Структурное подразделение

Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20.

УТВЕРЖДЁН

Рассмотрен
на общем собрании работников
ЦССВ 15 (Дошкольное
подразделение) 28.03.2024 года,
протокол № 2

Приказом № 110/1-о от 29.03.2024 г.

Директор СПб ГБУ «Центр содействия
семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



***Отчет о результатах самообследования
за 2023 год***

Председатель комиссии: Тимофеева О.К., директор;

Заместитель председателя комиссии: Колязина В.А., зам.директора по УВР;

Члены комиссии: Зуйкова М.Б., Иванова Т.Г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
1.1. Общие сведения об организации	8
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	11
1.3. Сведения об основных нормативных документах	12
Раздел 2. Структура и система управления.....	13
2.1. Характеристика сложившейся в Дошкольном подразделении системы управления.....	13
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	20
2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	22
2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23
2.6. Оценка информационной открытости Учреждения.....	24
2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления..	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	26
3.1. Программа развития Учреждения	26
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	27
3.3. Воспитательная работа	34
3.4 . Дополнительное образование	37
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	38
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	40
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	45
Раздел 7. Информационное обеспечение	67
Раздел. 8. Материально-техническая база	68
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
Показатели деятельности учреждения, подлежащейсамообследованию.	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Санкт – Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» (дошкольное подразделение п. Вырица) (далее – Учреждение) за 2023 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5];

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об Учреждении:

Наименование образовательного учреждения	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному
--	--

	воспитанию №15»
Руководитель учреждения	Тимофеева Ольга Константиновна
Юридический адрес	192286, Санкт-Петербург, Бухарестская ул., дом 63, литера А
Структурное подразделение – дошкольное отделение	188382, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Набережная, д.20
Телефон, факс	(812) 772-46-53, (812) 417-28-71 8-81371-493-31
Адрес электронной почты	detcentr15@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://centr15.ru
Учредитель учреждения	Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург в лице; - Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга - Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
Вышестоящая организация	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга
Организационно-правовая форма	Городское бюджетное учреждение
Коллегиальные органы самоуправления	1.Педагогический совет Учреждения; 2.Общее собрание работников Учреждения
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по управлению Городским имуществом СПб от 13.05.2014 №767-рз и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по СПб 09.06.204 за государственным регистрационным номером 7147847172433
Свидетельство о государственной регистрации права	Выписка из Единого Государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию от 27.10.2016 года
Лицензия	От 25.06.2019 года, № 043-19
Основные виды деятельности	1.Присмотр и уход за воспитанниками; 2.Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3.Образовательная деятельность по реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Дата создания учреждения	Учреждение было открыто в 1989 году. Дата государственной регистрации - 2 декабря 1997 года.
Режим работы	Круглосуточно, круглогодично.
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Не предоставляются

Цель аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех субъектов образовательного процесса, информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Задачи самообследования:

- проанализировать организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета был **проведена оценка:**

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2023 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка:

Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15», сокращенное наименование СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15», создано в соответствии с распоряжением Исполнительного комитета Ленинградского городского совета народных депутатов от 31.08.1988 г. № 1020 – р.

Наименование Учреждения при создании: Дошкольный Детский Дом № 11 для умственно отсталых детей.

Приказом Комитета по образованию от 05.06.1997 г. № 346 учреждено государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно – дошкольный смешанного типа детский дом №11 Фрунзенского района.

Распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2008 г. №1779 – р государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школьно – дошкольный смешанного типа детский дом №11 Фрунзенского района переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 25.04.2011 г. № 594-р Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга реорганизовано путем присоединения к нему Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Комитетом по образованию утвержден передаточный акт Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Распоряжением Комитета по образованию от 12.08.2011 г. № 1587-р в

Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга является правопреемником всех прав и обязанностей Государственного общеобразовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома – школы № 9 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с передаточным актом.

Постановлением Правительства Санкт – Петербурга от 30.12.2013 г. № 1103 Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом № 11 для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Фрунзенского района Санкт-Петербурга переименовано в Санкт – Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №11 Фрунзенского района».

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2015 г. №555 «О передаче Санкт – Петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из ведения администраций районов Санкт-Петербурга в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга» Санкт – Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №11 Фрунзенского района» передано из ведения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга в ведение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

На основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2015 г. №1196 «О переименовании, изменении целей и предмета деятельности санкт-петербургских государственных бюджетных стационарных учреждений социального обслуживания «Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 11 Фрунзенского района» переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15».

Собственником имущества Учреждения является город Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга.

Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург, в лице Комитета имущественных отношений и Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

Учреждение находится в ведении Комитета, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Адрес учреждения: 192286, Санкт-Петербург, улица Бухарестская, д.63, литера А.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение без прав филиалов:

Дошкольное подразделение – 188382, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Вырица, Набережная улица, дом 20.

Дошкольное подразделение функционирует с 1991 года.

Миссия дошкольного подразделения:

- в соответствии с социальным заказом заключается в следующем: социальное обслуживание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, временно помещенных в учреждение в соответствии с федеральным законодательством;

- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

Воспитательно-образовательные цели Дошкольного подразделения:

- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение и развитие воспитанников;

- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели дошкольного подразделения;

- сформировать у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- создать условия для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Стратегией развития Дошкольного подразделения является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Административный персонал дошкольного подразделения

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Директор	Тимофеева Ольга Константиновна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	1) высшее, 1986 преподаватель истории,. 2) высшее, 2012 «Экономика в образовании»	12л8м.	22г11м
2	Зам. директора по УВР	Колязина Вероника Александровна	Курирует деятельность дошкольного подразделения и несет ответственность за его деятельность	1) высшее, 2000, «Специальная психология»	16л11м	17
3	Старший воспитатель	Зуйкова Марина Борисовна	Курирует учебно-воспитательный процесс, образовательную и воспитательную деятельность	1) высшее, 2016, экономист 2) высшее, 2017, воспитатель дошкольных образовательных организаций 3) высшее, 2020, психолог	6	28
4	Заведующий хозяйством	Полищук Ольга Георгиевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	1) среднее техническое, 1987, техник технолог приготовления пищи.	9	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав Учреждения утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 11.04.2016 г., №666- рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 21.03.2016 . Дата регистрации в ЕГРЮЛ 06.05.2016 г.

- Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 29.07.2016 г. №1976 – рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 13.08.2021 г. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 09.09.2016 г.

- Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 10.09.2021 г. №2139 – рз. Согласовано Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга 27.06.2016 г. Дата регистрации в ЕГРЮЛ 28.09.2021 г.

- ОГРН 1027807992684. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 78 №008330633. Дата регистрации 20.09.2011.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 78 № 009136141. Дата регистрации 06.03.2000.

- ИНН 7816156573.

По дошкольному подразделению сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Земельный участок» от 29.04.2010 г.

1) Ленинградская область, Гатчинский район, г. п. Вырица, ул. Набережная, д.20 – кадастровый номер 47:23:0602008:1. Дата внесения номера в государственный кадастр недвижимости: 23.05.2008;

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) на строения Учреждения: серия 47 АВ № 032094 от 24.05.2004.

По дошкольному подразделению сведения об основных характеристиках объекта недвижимости «Здание» от 15.09.2011;

2) Ленинградская область, Гатчинский район, г. п. Вырица, ул. Набережная, д.20 – кадастровый номер 47:23:2028001:5013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0002496 регистрационный № 043-19 от 25.06.2019 г., срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к Лицензии от 25.06.2019 № 043-19: серия 47П01 № 0002557

Лицензия на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»): №ЛО-47-01-002267, от 27.02.2020 г., срок действия – бессрочно.

Приложение № 1 к Лицензии от 27.02.2020 г. №ЛО-47-01-002267.

Приложение №2 к Лицензии от 27.02.2020 г. №ЛО-47-01-002267

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве Просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 №884 была утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 федеральная образовательная программа ДО (ФОП ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа ДО (ФАОП ДО) утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1022.

На основании этих программ в дошкольном учреждении были разработаны и с 01.09.2023 реализовывались следующие программы:

1) Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). Согласовано на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023. Утверждена приказом директора Учреждения от 31.08.2023 № 302/1-о;

2) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР). Согласовано на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023. Утверждена приказом директора Учреждения от 31.08.2023 № 302/1-о;

3) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями (АОП ДО детей с интеллектуальными нарушениями). Согласовано на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023. Утверждена приказом директора Учреждения от 31.08.2023 № 302/1-о.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательная деятельность в дошкольном подразделении в 2023 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

- ориентировать деятельность дошкольного подразделения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания;
- продолжать работу по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Дошкольном подразделении системы управления

Управление Дошкольным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико - диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание)
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, директор координирует стратегические направления и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, а также осуществляет контроль совместно с заместителем по УВР на основании Положения об административном контроле в Учреждении.

Годовые планы работы руководителей всех групп работников согласованы, скоординированы и направлены на достижение максимальной эффективности в работе Учреждения.

В 2023 году были проведены заседания Педагогического совета и Общего собрания работников Дошкольного подразделения, в ходе которых отражалась и корректировалась вся деятельность Дошкольного подразделения.

Общее собрание работников Дошкольного подразделения в 2023 году.

Темы и решения представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решения
1	12.03.2023г.	1. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2023 год. 2. Благоустройство территории дошкольного подразделения. 3. Текущие организационные	1) Принять отчёт о самообследовании. 2) Утвердить план экологической тропы в дошкольном подразделении

		вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).	
2	28.05.2023 г.	1.Результаты работы за учебный год. 2.Основные задачи работы дошкольного подразделения на летний оздоровительный период. 3.Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).	1) Признать итоги работы за учебный год – удовлетворительными. 2) Утвердить план работы на летний оздоровительный период.
3	31.08.2023г.	Заседание №2 1.Подведение итогов летней оздоровительной работы 2.Итоги подготовки групп, дошкольного подразделения к началу нового учебного года. 3.Проведение инструктажа педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность». 4. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 5.Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).	1) Признать итоги летней оздоровительной работы – удовлетворительными. 2) председателем общего собрания работников на 2023-2024 учебный год назначить Колязину В.А., зам. директора по УВР; секретарем – Денисову К.И., воспитателя.

Педагогический совет Дошкольного подразделения в 2023 году

собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	14.03.2023 г.	«Использование технологий проектной деятельности в практике работы дошкольного подразделения».	Признать итоги тематического контроля «Использование технологий проектной деятельности в практике работы дошкольного подразделения» удовлетворительными. В связи с этим разработать план по устранению замечаний и назначить ответственных.
2			
3	23.05. 2023г.	«Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Считать работу дошкольного подразделения за 2022 - 2023 уч. год удовлетворительной. 2.При составлении годового плана на новый учебный год, исходя из выводов по работе учреждения, одной из задач определить: усиление работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 3.Воспитателям групп планировать работу на новый учебный год, основываясь на полученные результаты в конце года. 4.Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях. 5.Педагогам продолжить работу по самообразованию: определиться с темой на 2023-2024 учебный год. 6.Утвердить план работы, расписание занятий, режим дня, систему закаливающих и оздоровительных мероприятий на летний оздоровительный период 2023 г. 7.Творческой группе разработать и до 31.08.23 г. утвердить у директора ОП ДО И АОП ДО, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

4	31.08. 2023г.	Основные направления годового плана работы на 2023-2024 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признать работу педагогического коллектива в ЛОП 2023 года удовлетворительной; 2. Принять образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО и приступить к реализации с 1 сентября 2023 года; 3. Принято решение формирования групп по возрастам. 4. Утвержден годовой план работы дошкольного подразделения на 2023/24 учебный год. 5. Проинформировали аттестующихся педагогических работников. Ознакомились с новым порядком аттестации педагогических работников и квалификационные категории. 6. Ознакомились с инфраструктурой РППС дошкольного подразделения: как по-новому оформить и какие требования учитывать. Установлен срок пересмотра диагностических параметров. 7. Ознакомились с новой стратегией комплексной безопасности детей: что нужно знать педагогам и родителям. 8. Принять изменения и дополнения в локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса. 9. Принято единогласное решение о переходе на новый мониторинг. 10. Утвержден состав творческой группы на 2023 – 2024 учебный год. 11. Утвержден план создания на территории подразделения Экологической тропы «Удивительное рядом». Выбраны ответственные группы за экологические объекты.
5	25 .12.2023г.	«От разнообразия форм к качеству воспитания. Поисково – познавательная деятельность, как средство экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Принять рекомендации по итогам тематического контроля к исполнению в указанные сроки. 2.Продолжать разработку объектов Экологической тропы. Привлечь к созданию Экологической тропы необходимых специалистов Центра. 3. Выполнять распоряжение зам. директора по УВР Колязиной В.А. по вопросу взаимодействия со спонсорами и волонтерами. 4.Воспитателям групп подготовить всё необходимое для отъезда детей в санаторий «Жемчужина». 5.Воспитателям групп проводить все мероприятия по плану, в период зимних каникул.

			б.Сдать отчёты по всем проведённым мероприятиям.
--	--	--	--

Кроме того, в Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Несмотря на то, что дошкольное подразделение п. Вырица (ЛО, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Набережная д.20) территориально удалено от основного здания (СПб, ул. Бухарестская д.63 лит. А), взаимодействие ведется на постоянной основе. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в дошкольном подразделении.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов дошкольного подразделения

В 2023 году в дошкольном подразделении функционировало 4 группы, общей численностью воспитанников - 51, из них в возрасте от 1,5 до 3 лет – 14 детей, старше 3 лет – 37.

Группы разновозрастные. В течение года было движение детей по группам. На конец декабря 2023 года группы дошкольного подразделения были укомплектованы контингентом детей, следующим образом:

Таблица 5

Название группы	Направленность	Возраст детей (кол-во лет)	Количество детей в группе
«Колобок»	Группа раннего возраста	1 - 3	6

«Солнышко»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	3 - 5	5
«Теремок»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	5 - 7	5
«Сказка»	Комбинированная группа компенсирующей направленности	5 - 7	8
Всего воспитанников			24

Во всех группах дошкольного подразделения работают по три постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели.

Деятельность педагогов координируется следующими локальными актами, рассмотренными на Общем собрании работников дошкольного подразделения 31.08.2023. Протокол от 31.08.2023 № 1, утвержденным приказом директора Учреждения от 31.08.2023 № 301/1-о:

- годовой план на 2023-2024 учебный год,
- календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу, режимы дня;
- расписание занятий;
- циклограммы специалистов;
- план воспитательной работы

2.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного подразделения

Работники дошкольного подразделения активно сотрудничают с родителями (законными представителями), кандидатами в усыновителями, опекунами, проводя индивидуальные беседы и индивидуальные консультации.

В Дошкольном подразделении созданы условия для организации встреч детей с кандидатами в усыновителями, опекунами с целью создания условий общения.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Учреждении. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивают условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников Учреждения, особое внимание уделено работе по направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Учреждения и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Учреждения.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Дошкольного подразделения:

1. Коллективные формы взаимодействия;
 2. Индивидуальные формы работы с семьей;
 3. Формы наглядно информационного обеспечения.
- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. «**Родительский час**». Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. «**Прием врача**». Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*)).

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) о организации и содержании работы в Учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Учреждения с родителями (законными представителями), кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и

реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Открытость и доступность информации об Учреждении обеспечивается размещением на информационных стендах Учреждения информации о структуре и органах управления образовательной организации, а также локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия, информация своевременно в течение 2023 года обновлялась, функционирует раздел «Обратная связь».

Содержание и организация работы сайта Дошкольного подразделения соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В дошкольном подразделении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Так в 2023 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составляет 98 %.

Все сотрудники дошкольного подразделения, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, кандидатами в усыновители, опекунами, проводя индивидуальные беседы, консультации. Психологический комфорт родителей (законных представителей), кандидатов в усыновители, опекунов, положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников.

В дошкольном подразделении созданы благоприятные психологические условия для детей с любыми вариантами ограничения здоровья, а также для всех возрастных категорий, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в дошкольном подразделении, но и эффективному проведению коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и

промужучочно-адаптационные моменты.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное подразделение тесно сотрудничает с рядом организаций, с которыми заключены договора сетевого сотрудничества.

Социальные партнёры:

Таблица 6

№	Наименование учреждения	Направление совместной работы
1	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района СПб	Комплексное обследование детей
2	ДП № 32 Фрунзенского района СПб	Организация медицинского сопровождения воспитанников
3	МКУК " Вырицкий Культурно - Досуговый Центр»	Проведение совместных мероприятий. Участие детей в конкурсах и выставках.
4	МБОУ «Минская начальная школа	Экскурсии, совместные мероприятия.
5	МБДОУ «Детский сад №50» комбинированного вида	Экскурсии, совместные мероприятия.
6	МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека»	Экскурсии, знакомство с разнообразными источниками информации (книгами, детскими журналами), совместные мероприятия, мастер – классы. Участие детей в конкурсах и выставках.
7	МБОУ «Вырицкая СОШ №1»	Экскурсии, совместные мероприятия.
8	Детский развивающий центр «Ключ разума»	Совместные мероприятия, телемосты.
9	Благотворительный проект «Подари тепло детям»	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
10	БФ «Я есть!»	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
11	Совет депутатов Вырицкого городского поселения	Совместные мероприятия, поздравления воспитанников с праздниками.
12	«Народный музей 41-ый стрелковый»	Экскурсии.
13	105 пожарная часть ОГПС Гатчинского района ГКУ Леноблпожспас	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи

2.6. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802

«Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации» [7]. На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa/dokumenty-doshkolnogo-obrazovaniya> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница ВКонтакте <https://vk.com/public179583685>, которая имеет статус Госорганизации.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в дошкольном подразделении системы управления

Модель управления дошкольным подразделением представлена на Рисунке 1.

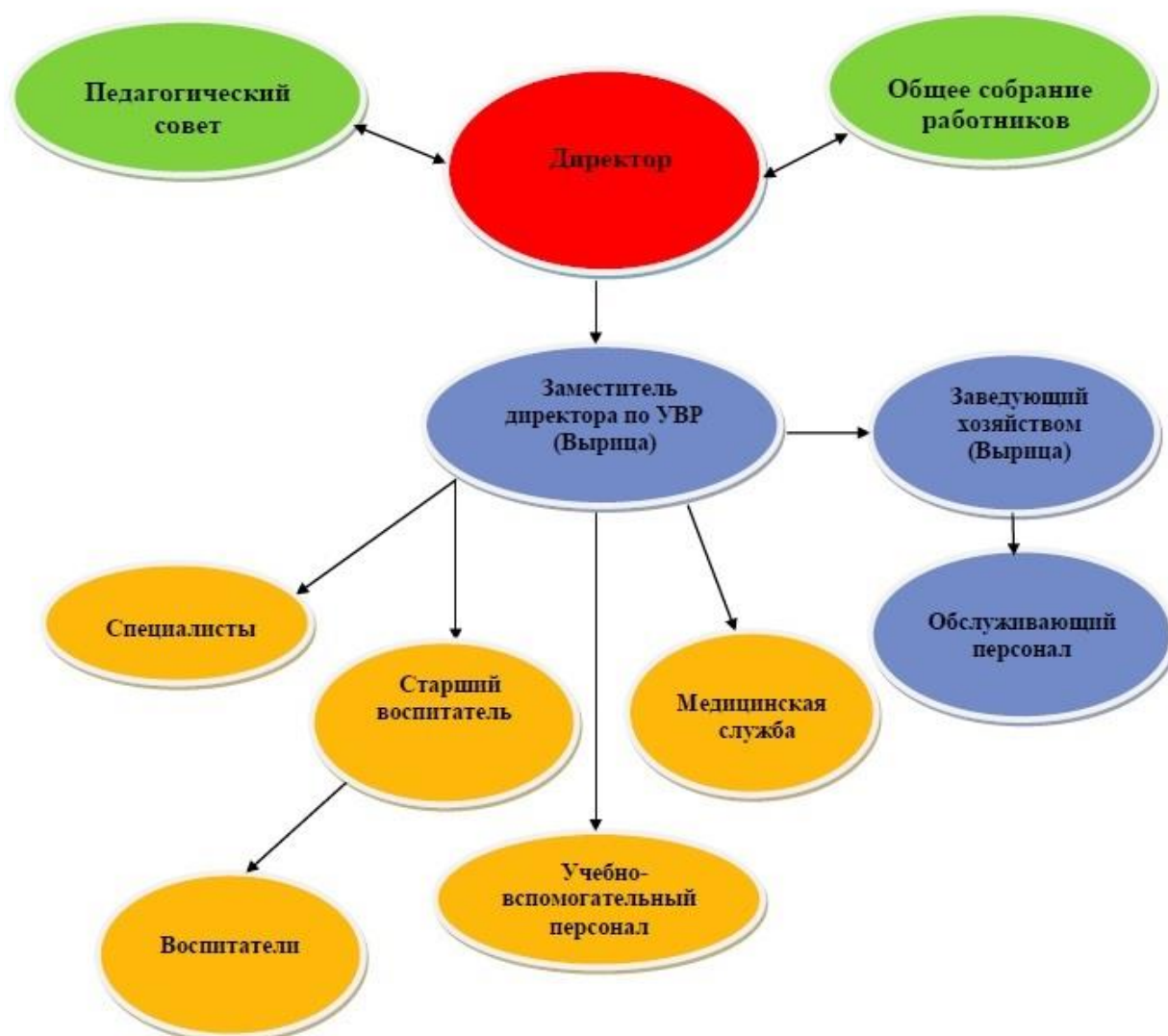


Рис. 1 Модель системы управления дошкольного подразделения

На Рис.1 видно, что единоличным исполнительным органом дошкольного подразделения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью подразделением. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения.

Управление дошкольным подразделением предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от директора, не протекали без его вмешательства.

Административный персонал дошкольного подразделения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование,

выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Дошкольного подразделения, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

Выводы и рекомендации по разделу:

1) Структура системы Управления Дошкольным подразделением соответствует задачам, целям и функциям Учреждения, в достаточной мере обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9].

2) Структура Дошкольного подразделения за отчётный 2023 год не изменилась, соответствует штатному расписанию.

3) В Дошкольном подразделении функционируют органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет. Их деятельность регламентируют следующие положения: «Положение об общем собрании работников СПб ГБУ «ЦССВ №15», «Положение о Педагогическом совете СПб ГБУ «ЦССВ №15».

Управленческие решения: - внедрение современных, инновационных систем управления Учреждением в целом и педагогической деятельностью в частности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2021-2023 годы.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации, нормативными актами Санкт-Петербурга, распоряжениями исполнительного органа государственной власти, Планом мероприятий («дорожной карты») по переходу до 2024 года единой модели подчиненности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органов опеки и попечительства в субъектах Российской Федерации, а также с учетом, объявленного в России десятилетием детства (период 2018-2027 г.), Уставом «ЦССВ № 15», локальными актами «ЦССВ №15».

Программа развития «ЦССВ № 15» разработана с учетом особенностей инфраструктуры и специфики данного учреждения, основных тенденций и потребностей развития системы социального обслуживания Санкт-

Петербурга, а также государственной политики в области социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основой государственной политики РФ по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является социальная интеграция их в общество, обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2023 году:

- социальная реабилитация;
- воспитательная работа, ориентированная на различные возрастные группы;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- мероприятия художественной направленности.

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2023 году:

1. Повысился уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг получателями;
2. Повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
3. Расширился потенциал каждого воспитанника в различных видах деятельности не зависимо от исходного уровня возможности и способностей.
4. Увеличилась доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
5. Усовершенствовалась материально-техническая база Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Дошкольном подразделении

В 2023 году Дошкольное подразделение реализовывало 3 образовательные программы дошкольного образования, что отражено в Таблице 7.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	6 - 7 лет	27
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	6 лет	20
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями	6 лет	4

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Дошкольном подразделении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Дошкольном подразделении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные области	Развитие				
	Социально - коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно - эстетическое
Средний балл	4,3	3,3	4,2	4,5	3,5
Эффективность (в %)	61	47	60	64	50

Социально – коммуникативное развитие

В процессе анализа полученных результатов установлено, что педагогические работники Учреждения создают условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствуют развитию социальных навыков, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников. Педагоги проявляют демократический стиль при обучении воспитанников, способствуя установлению доверительных отношений, обращая внимание на настроение, желания детей, а также помогая преодолевать неудачи и ситуации неуспеха.

Благодаря создаваемым условиям большая часть воспитанников Учреждения успешно адаптируются, умеют общаться с взрослыми на различные темы, знают как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

Полученные данные позволяют говорить о том, что созданные условия в дошкольном подразделении для развития детей положительного самоощущения, уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых находятся на достаточно хорошем уровне. Использование разнообразных форм и приемов дают позитивные показатели по освоению ОО «Социально - коммуникативное развитие».

Однако, педагогам не всегда удаётся постоянно использовать в своей работе развивающие взаимодействия, есть небольшие трудности в умении поддерживать стремление детей к инициативности, высказывании своего мнения, интересов и т.д. В связи с этим необходимо больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, применять такие формы работы, которые позволяют детям сформировать умение принимать и отстаивать свою позицию, умение слушать других, понимать и принимать окружающих, поощрять детскую инициативу в оказании

помощи друг другу и взрослому, расширить сферу самостоятельности детей.

Для дальнейшего преодоления проблемы в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год будут введены семинары - практикумы, круглые столы, повышающие умение сотрудников перестраиваться.

Познавательное развитие

Согласно полученным в ходе самообследования результатам, можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом, но из-за индивидуальных особенностей детей, поступающих в Учреждение, был выявлен не высокий показатель эффективности по образовательной области «Познавательное развитие».

В 2023 году в целях поддержания более значительных показателей в познавательном развитии детей, педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, игровые, здоровьесберегающие и пр.

В годовой план Учреждения включены темы долгосрочных проектов («Художественная литература, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ», «Моя Родина и Я»). Педагоги активно вовлекали детей в осуществление выбранных проектов. В результате все участники образовательного процесса реализовывали аналитико-синтетическую исследовательскую деятельность по выбранной теме, расширяя представления об окружающем мире, получили знания, направленные на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к Родине, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. Итоги годовой проектной деятельности будут представлены на педагогическом совете в конце марта 2023 года.

У большей части воспитанников, исходя из создаваемых условий и их индивидуальных особенностей развития, сформированы математические категории (размер, цвет, форма, единицы измерения, элементарные вычислительные навыки и пр.), пространственно - временные представления, умения проводить систематизацию, классификацию, обобщение и осуществлять анализ и синтез.

Тем не менее, не всегда педагогам удается организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, таких как моделирование проблемной ситуации, проектирование, экспериментирование. Игровые методы используются от случая к случаю. В распорядке дня не отводится специального времени для

исследовательской активности.

В связи с этим, необходимо создавать условия для постоянного развивающего взаимодействия, организовать условия для познавательной инициативы и активности, самостоятельной познавательной деятельности детей всех возрастов, поощрять самостоятельный поиск вариантов решения проблемных ситуаций, продолжить работу по систематизации условий для оптимизации качества формирования познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Речевое развитие

Не смотря на то, что не все воспитанники, поступавшие в Дошкольное подразделение, владели речью и вербальной коммуникацией, по образовательной области «Речевое развитие» сохранены достаточно высокие результаты. Это свидетельствует о создании в Дошкольном подразделении благоприятных условий для всестороннего речевого развития воспитанников. Работа велась с учетом принципа системности, то есть совершенствовались все компоненты речи: фонематические функции, фонетическая система, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив ежедневно уделял внимание знакомству воспитанников всех групп, с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживал и поощрял речевую активность детей в режимных моментах, создавал условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей (драматизации с использованием разных видов театра: теневой, пальчиковый, кукольный и пр.) на основе прочитанного.

В годовой план Дошкольного подразделения включены темы долгосрочных проектов: («Устное народное творчество, как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста», «Художественная литература, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ»). В ходе активной работы по реализации проектов, у воспитанников происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми, повышается уровень овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Воспитанникам всех групп, которым ПМПК или ППк рекомендовали занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Дошкольного подразделения. При этом учителя-логопеды Учреждения использовали широкий диапазон форм методов педагогической деятельности, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Физическое развитие

В Дошкольном подразделении, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской

инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывался уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Дошкольного подразделения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта.

У дошкольников Дошкольного подразделения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

В 2023 году в Дошкольном подразделении были организованы следующие массовые спортивные мероприятия:

- спортивные праздники: «День защитника отечества»; «День здоровья»; летний спортивный праздник;
- спортивные развлечения: «Зимушка – Зима», «Зимние забавы», «Русский солдат – не знает преград», «Джунгли зовут», «Быть здоровыми хотим», «Весёлые эстафеты», «День Нептуна», «С огнём не играйте, с огнём не шалите – здоровье, жизнь свою берегите», «Вместе с осенью играем», «Скоро Зима» и др.

Несмотря на хорошо налаженную систему физкультурно-оздоровительной работы необходимо решить проблему с организацией прогулок, планированием подвижных игр на воздухе педагогами с небольшим опытом работы, планирование двигательной активности, больше внимания уделять вопросам формирования начальных представлений о видах спорта, вопросам поддержки, обсуждения вопросов необходимых правил поведения.

Художественно - эстетическое развитие

В Дошкольном подразделении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2023 году в Дошкольном подразделении были организованы следующие массовые мероприятия:

- праздники: фольклорный праздник «Масленица», «Мамины помощницы», «Россия – Родина моя», «Путешествие в сказочную страну Детства», «Праздник Ивана Купала», «До свидания, лето», «Золотая осень», «Синичкин день», «Новогодние приключения Емели»;

- развлечения: «Колядки», «Путешествие в страну Науки», «Весна – Красна», «Весёлое космическое путешествие», экологический квест «Эколята – молодые защитники природы», «День Мультиков», «Азбука безопасности», «День России», «У самовара», «Юные пожарные», «Кошкин дом», «Школа дорожных наук», кукольный театр для детей, «День приветствий», «Весёлый огород», музыкальные развлечения и т.д.

- выставки: выставки стенгазет к Новому году, к 23 февраля, 8 марта, 9 мая, выставка детских работ «Дарите женщинам цветы», «Народная игрушка», ««Этих дней не смолкнет слава», «Солнышко смеётся», «Чудеса природы» (из природного материала), «Мастерская Снеговика», открытки «Деду Морозу», тематические выставки в группах и др.;

За участие в мероприятиях, воспитанники и педагоги получили заслуженные грамоты и дипломы.

Воспитанники Дошкольного подразделения с большим удовольствием в 2023 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих выставках:

- Международный конкурс рисунков «Солнечный свет» (заочное участие);
- Всероссийские тематические конкурсы поделок «Надежды России», «**Педразвитие**» (заочное участие);
- Всероссийские конкурсы рисунков: «Мир педагога» (заочное участие);
- Муниципальный конкурс рисунков (заочное участие).

Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности. У детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время у воспитанников западают навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), что связано с низким уровнем развития мелкой моторики. Так же, у детей ограничены представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства, из-за неблагоприятных условий проживания в родных семьях. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование данного аспекта работы.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности

педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2021, 2022 и 2023 год представлены на рисунке 2.

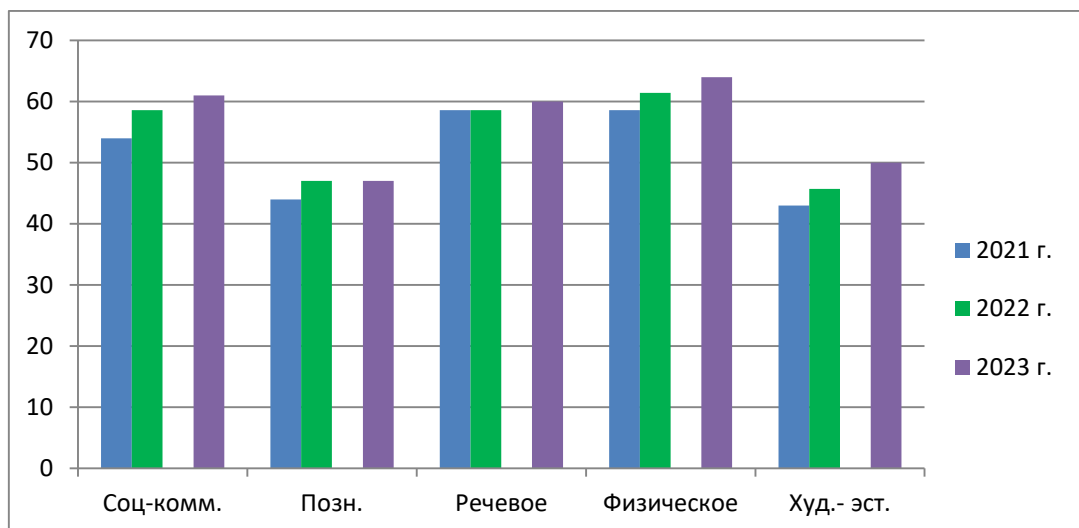


Рис.2 Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)

На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям в 2023 году по сравнению с предыдущими 2021 и 2022 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех групп. По критерию «познавательное развитие» динамики не наблюдается, это обусловлено поступлением в дошкольное подразделение, детей с ярко выраженной педагогической запущенностью (дети не посещали ДООУ, воспитывались в асоциальных семьях и т.д.).

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в дошкольном подразделении в 2023 году строилась по Рабочей программе воспитания, в соответствии с календарным планом воспитательной работы. С 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно – нравственно воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Все направления воспитательной работы реализовывались через ведущую игровую деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей, эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно - конструктивные, игры с элементами драматизации и театрализации, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.д.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации воспитанников, организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми, которые нуждались во внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

В дошкольном подразделении отработана система взаимодействия с социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства.

В Таблице 9 представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Таблица 9

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Патриотическое воспитание	«Народный музей 41-ый стрелковый».	Экскурсии. Совместные выставки, акции.
Духовно – нравственно воспитание	МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека». Детский развивающий центр «Ключ разума».	Экскурсии; участие и посещение выставок, посещение концертов. Конкурсы детского творчества. театрализованные представления для детей. Совместные мероприятия, телемосты.
Социальное воспитание	МБОУ «Вырицкая СОШ №1». БФ «Я есть!». Благотворительный проект «Подари тепло детям». МБОУ «Минская начальная школа –детский сад». МБДОУ «Детский сад №50» комбинированного вида. 105 пожарная часть ОГПС Гатчинского района ГКУ Леноблпожспас	Посещение педагогами МБОУ «Вырицкая СОШ №1», с целью обмена опытом. Проведение тематических мероприятий. Проведение тематических мероприятий (беседы по ПДД, игровые занятия по ОБЖ, экскурсии в пожарную часть).
Познавательное воспитание	МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека».	Тематические мероприятия образовательной направленности.
Физическое и оздоровительное воспитание	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Фрунзенского района СПб. ДП №32 Фрунзенского района СПб	Диспансеризация воспитанников, лечение, профилактические прививки. Санаторно – курортное лечение.
Трудовое воспитание	Совет депутатов Вырицкого городского поселения.	Экологические акции.
Эстетическое воспитание	МКУК " Вырицкий Культурно - Досуговый Центр». МКУ ВБИК «Вырицкая детская библиотека».	Тематические конкурсы, выставки, культурно – досуговые развлечения.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2023 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны социума;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Дополнительное образование

В Дошкольном подразделении в 2023 году дополнительное образование не реализовывалось.

Выводы и рекомендации по разделу: в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. Однако в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2023 год запланировано ряд мероприятий:

1. Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план дошкольного подразделения на следующий год будут введены семинары - практикумы, круглые столы, повышающие умение сотрудников перестраиваться.

Управленческое решение: создавать условия для постоянного развивающего взаимодействия, организовать условия для познавательной инициативы и активности, самостоятельной познавательной деятельности детей всех возрастов, поощрять самостоятельный поиск вариантов решения проблемных ситуаций, продолжить работу по систематизации условий для оптимизации качества формирования познавательного развития у детей дошкольного возраста.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников всех возрастов.

Управленческое решение: развивать навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), формировать представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства.

Управленческое решение. Воспитателям и инструктору по физической культуре составить картотеку по организации работы на прогулке (подвижные игры, наблюдения). Инструктору по физической культуре улучшить

индивидуальную работу с детьми по развитию движений.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В процессе построения образовательного процесса в Дошкольном подразделении используются такие формы работы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности.

В Дошкольном подразделении в 2023 году осуществлялось обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника.

С 01.09.2023 года образовательная программа Санкт – Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (дошкольное подразделение п. Вырица) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения являлась непрерывная образовательная деятельность (НОД). Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию пребывания детей в Дошкольном подразделении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и НОД), координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя.

НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно - тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 31.08.2023 № 1), утверждены приказом директора от 31.08.2023 № 301/1 - о), и в большей степени проводилась по подгруппам, которые формировались на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. НОД специалистов велось параллельно с работой воспитателей, которые организовывали практическую деятельность детей. Если специалист проводил НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв шла смена занятий. Это позволило сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использовали преимущественно фронтальную форму работ. Учитель - дефектолог - подгрупповую. Учитель - логопед - индивидуальную.

Периодичность и продолжительность НОД зависели от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определялась с учетом работы с ним

других специалистов.

В практике использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и д.р.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; ситуативные беседы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; самостоятельная художественная и конструктивная деятельность; слушание детской музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно - тренирующего характера,

физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе. Мероприятия групповые и общие: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

В Дошкольном подразделении использовался гибкий режим дня, т.е. в него вносились изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере формирования у детей навыков и умений. Режим дня был составлен с расчётом на 24-часовое пребывания ребёнка в Учреждении с учётом контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников был предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривались максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрастная продолжительность сна и других видов отдыха.

Выводы и рекомендации по разделу

В Дошкольном подразделении в 2023 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

- 1) использовать в процессе построения образовательного процесса в дошкольном подразделении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.
- 2) продолжать строить образовательный процесс с учётом ФОП и ФАОП ДО.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Дошкольное подразделение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 59 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, высококвалифицированный. Он насчитывает 22 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Дошкольного подразделения:

- воспитанник/педагог – 2,3/1;
- воспитанник/все работники – 1,2/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 10 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной);

Таблица 10

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,2	6,1
Эффективность (в %)	88,5	87

Высокие результаты по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**» связаны с тем, что

1. В группах работают 3 постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, учителя – дефектологи, педагог-психолог). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели;

2. Все специалисты имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели - 14 человек

Педагог-психолог - 1 человек

Учителя-дефектологи - 3 человека

Учителя-логопеды - 2 человека

Музыкальный руководитель - 1 человека

Инструктор по ФИЗО - 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование - 18 человек

Среднее специальное педагогическое - 3 человека

Стаж педагогической работы:

до 5 лет – 3 человека;

5-10 лет – 6 человек;

10-15 лет - 3 человека;

15- 20 лет – 2 человека;

20 лет и более - 7 человек.

В 2023 году была проведена аттестация на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 3 педагога.

В 2023 году имеют:

высшую квалификационную категорию – 7 педагогов;

первую квалификационную категорию – 14 педагогов;

без квалификационной категории – 1 педагога.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Дошкольного подразделения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением Комитета по образованию СПб.

За 2023 год:

– 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе: ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»;

– 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе: ООО «Федерация развития образования» «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования» по программе «Совершенствование профессиональной компетенции педагога в соответствии с реализацией Федеральной образовательной программы (ФОП ДО и ФАОП ДО)»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: АНО «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования» - «Развитие ключевых компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом»;

– 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе: СПб ГИПСР «Санкт-Петербургский Государственный институт психологии и Социальной Работы» - «Технологии работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без

попечения родителей»;

– 2 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе: СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья» - «Психологический и социальный портрет современного ребенка. Проведение мотивационного интервью с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, состоящих на обслуживании в учреждениях социального обслуживания»;

– 3 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья» - «Методы и технологии коррекции девиантного поведения детей, формирования правового сознания и ответственности несовершеннолетних»;

– 1 педагог прошел переподготовку в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: Изобразительная деятельность». **Квалификация – Педагог доп.образования, 324 ч.;**

– 2 педагога прошли переподготовку в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - «Дошкольное образование, Воспитатель логопедической группы» **Квалификация - Воспитатель логопедической группы, воспитатель детей дошкольного возраста, 324 ч.**

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию

«Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

1. Педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – педагогический коллектив каждой группы реализует проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Дошкольного подразделения;

2. Педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную с взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые формы работ;

3. Педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, родителями, кандидатами в опекуны, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4. Педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5. Все педагоги владеют ИКТ – компетенциями, постоянно используют их для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 20220 году в Дошкольном подразделении были проведены:

Консультации на темы:

• «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно – оздоровительной работе Центра»

• «Профессиональная компетентность воспитателя»

• «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста»

• Консультация (с элементами практического занятия) «Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности детей».

• «Особенности работы с детьми в летний период. Охрана жизни и здоровья детей в летний период»

• «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе» в образовательном процессе»

• «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе с дошкольниками»

• «Нормативно – правовые документы и локальные акты в дошкольном образовании»

• «Формы и методы в коррекционной работе с детьми ОВЗ в дошкольном образовании»

Круглый стол:

– «Организация Сюжетно – ролевой игры: технология подготовки и проведения».

– «Профессиональное выгорание»

Педагогический час:

• «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»;

• «Планирование работы, ведение документации»

Мастер-класс:

– «Сюжетно-ролевая игра дошкольника (практическая часть с детьми) – открытый показ

В течение года велась работа педагогического коллектива Дошкольного подразделения по темам по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

На Рисунке 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2021, 2022 и 2023 годы.

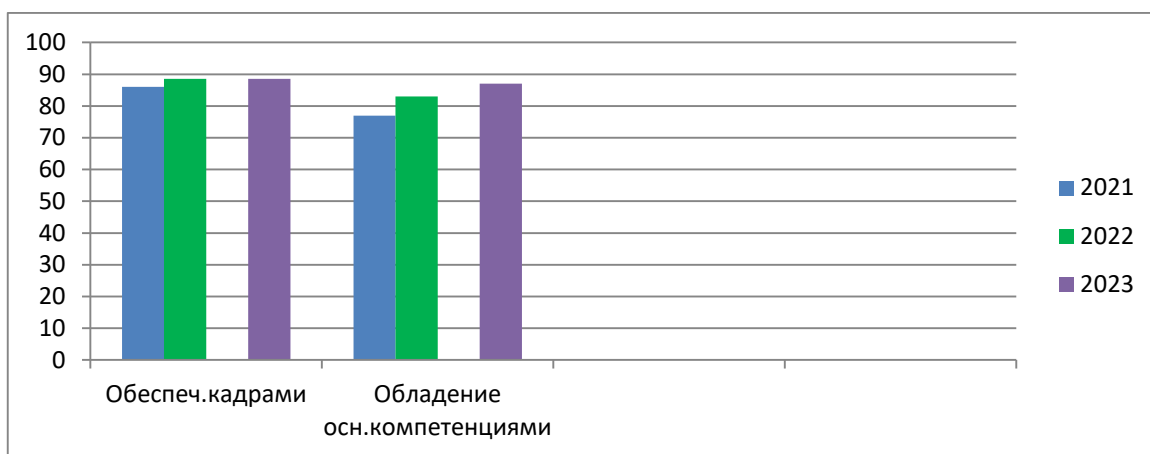


Рис. 3. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 3 отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2023 году по сравнению с 2021 и 2022 годами, это свидетельствует о том, что расширились профессиональные компетенции педагогов.

ВЫВОДЫ: Дошкольное подразделение укомплектовано согласно штатному расписанию, 86% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 95% педагогов прошли в 2023 году курсы повышения квалификации, 14,3% - прошли переподготовку и получили дополнительное образование (ИЗО – деятельность, воспитатель логопедической группы).

Управленческое решение: уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

1. Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на I квалификационную категорию.
2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы дошкольного подразделения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение поддержки разнообразия детства, а также реализацию инновационной деятельности и национального проекта «Образования».

В Таблице 11 представлен средний балл по первому и третьему из перечисленных выше критериев и эффективность в процентах (в качестве

контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 11

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей...	Условия для профессионального развития пед.работников
Средний балл	6,4	-	5,2
Эффективность (в %)	91	-	74

Методическая работа по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» связаны с тем, что:

1. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В дошкольном подразделении *дополнительное образование* не реализуется. Тем не менее, воспитанники в течение 2023 года успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено в таблице 12.

Таблица 12

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский образовательный марафон	«Эра роботов»	UCHI.RU	2	Грамоты
Всероссийский образовательный марафон	«Космическое приключение»	UCHI.RU	5	Грамоты
Всероссийская онлайн олимпиада	«Безопасные дороги»	UCHI.RU	1	Диплом
Всероссийский образовательный марафон	«Навстречу знаниям»	UCHI.RU	3	Грамоты
Всероссийский образовательный марафон	«Счёт на лету»	UCHI.RU	2	Грамоты
Муниципальный	«Я живу в России»		1	Диплом
Всероссийская онлайн олимпиада	«Безопасные дороги»	UCHI.RU	3	Дипломы
Международный конкурс «Старт»	XII Международный дистанционный	Учебный центр	3	Диплом I степени;

	конкурс «Старт». Уровень заданий: дошкольники.	«Инфоурок»		Диплом II степени; Диплом Лауреата 25.09.2023
Муниципальный	Выставка «Я СЛУЖУ РОССИИ» посвященная ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	МКУ ВБИК «Минская библиотека»	4	Грамоты 02.2023
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Осенняя поделка «Мышкины запасы»	https://nadezhdy-russia.ru/	1	Диплом Лауреата III степени
Муниципальный	Экологический конкурс лозунгов, призывов и рисунков «Эко Вырица»	Эко Вырица	2	Грамоты
	«Чудеса Природы» в номинации «Дивная открытка»	СПб ГБУ «ЦССВ 15»	6	Диплом
	«Лучшее оформление группы к Новому году» в номинации «Новогодний переполох»	СПб ГБУ «ЦССВ 15»	6	Диплом
	«Мастерская Снеговика» в номинации «Новогодняя открытка»	СПб ГБУ «ЦССВ 15»	6	Диплом
Всероссийский	Конкурс рисунков и детского творчества «День птиц 2023» «Декоративно-прикладное творчество» «День птиц»	https://mir-pedagoga.ru/	4	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский	Конкурс детско-юношеского творчества, посвященный полёту Ю.А.Гагарина в космос «Космос. Планеты. Ракеты» «Декоративно-прикладное творчество» «В далёком космосе»	https://mir-pedagoga.ru/	1	Диплом Лауреата II степени
VII Всероссийский конкурс	«8 марта»: «Цветы для мамочки»	«Солнечный Ветер»	1	Диплом лауреата I степени

				16.03.2023г. №2203181903- 62212
Всероссийский конкурс	«Загадки Вселенной»	«Вестник педагога»	1	Диплом 1 место 05.04.2023г. Серия ДР №3676895423
VIII Всероссийский конкурс	«День Победы»: «Мы помним»	«Солнечный Ветер»	1	Диплом лауреата 2 степени 08.05.2023г. №2204041613- 52576
Всероссийский	Конкурс «По страницам сказок»	Альманах педагога	1	Диплом за 1 место
Региональная	выставке Я СЛУЖУ РОССИИ, посвященной Дню Защитника Отечества.	МКУ ВВИК “Минская библиотека»	группы «Геремок СПб ГБУ ЦССВ №15	Грамота За участие. 18.02.23 по 28.02.23 г.
Региональный	Фестиваль детского творчества «Большая детвора»	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	100	Грамота Победитель 1 этапа
Районный	«Книга дорожной безопасности»	ЮИД Московского района СПб	50	Грамота 3 место
Всероссийский конкурс	«Животные нашей планеты»	Альманах педагога	2	Диплом за 1 место №643448 от 22.11.2023
Всероссийский конкурс	«По мотивам русских народных сказок»	Альманах педагога	2	Диплом за 1 место №64144 от 14.11.2023
Международный конкурс	«Декоративно – прикладное творчество»	«Солнечный свет»	Творческий коллектив	ТК509805 26 мая 2023

2. *Одаренных детей*, а также детей, проявляющих повышенные способности в различных видах деятельности, в Дошкольном подразделении в 2023 году не выявлено.

В связи с тем, что Дошкольное подразделение является учреждением сиротского типа, результаты по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»**, не могут быть оценены, так как мероприятия, включенные в данный критерий, не проводятся. Однако, в Дошкольном подразделении функционирует психолого – медико -педагогический консилиум (далее – ПМПк), который :

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного

образования у воспитанников;

– определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-медико-педагогического сопровождения;

– разрабатывает рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;

– консультирование родителей, потенциальных опекунов, официальных представителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контролирует выполнение своих рекомендаций.

За 2023 год проведено 3 плановых ПМПк, содержание которых отражено в таблице 10.

Таблица 13

Содержание и сроки ПМПк		
Вид заседания	Дата проведения (мес.)	Содержание заседаний ПМПк
Плановый	Январь	1) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех группах; 2) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики; 3) Выявление предпосылок к учебной деятельности.
Плановый	Май	1) Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных педагогами Учреждения; 2) Выявление уровня динамики в развитии детей во всех группах; 3) Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, психолого-педагогические планы по решению проблем с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики;
Плановый	Сентябрь	1) Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем учебном году; 2) Оценка психолого-медико-педагогического статуса детей, констатация вида и степени выраженности отклонений в развитии, определение психолого-медико-педагогического пути решения проблемы. 3) Рассмотрение индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) воспитанников.

Сотрудниками Дошкольного подразделения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Организована индивидуальная работа специалистов Дошкольного подразделения с семьями, желающими принять ребенка в семью, а также по возврату воспитанников в их кровную семью.

В Дошкольном подразделении созданы условия для организации встреч детей с будущими родителями с целью создания условий общения.

Одной из важнейших задач является вовлечение родителей и будущих родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие: врач – социальный педагог – учитель – дефектолог – логопед – психолог – воспитатель – родитель. При этом активная позиция в этой системе принадлежит каждому специалисту, который изучает и анализирует особенности воспитанников. Врач знакомит родителей, будущих родителей с состоянием здоровья ребенка, проведенным реабилитационным лечением, разъясняет прогноз развития, составляет медикаментозное лечение. Социальный педагог – выступает защитником в соблюдении социально – правовых норм и интересов детей, воспитывающихся в Учреждении. Учитель – дефектолог, логопед, психолог не только создают условия для развития эмоционально – волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и обеспечивают условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно – образовательного процесса. Воспитатель знакомит родителей с особенностями развития, сформированными навыками, привычками, разъясняет формирование социально – бытовых умений детей.

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников, особое внимание уделено работе по направлению социально – педагогической деятельности. При реализации задач социально – педагогического блока требуется тщательное планирование действий всех специалистов Учреждения и корректность при общении с семьей. Задачи социально – педагогической работы решают все педагоги и администрация Учреждения.

Формы организации психолого – педагогической помощи семьям в условиях Учреждения:

1. Коллективные формы взаимодействия;
2. Индивидуальные формы работы с семьей;

3. Формы наглядно информационного обеспечения.

- Коллективные формы взаимодействия

Проведение детских праздников, развлечений.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

- Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам социального педагога, психолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- уточнение проблем у родителей в воспитании ребенка.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. «*Родительский час*». Проводятся учителями – дефектологами и логопедами групп, по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители.

Задача: информирование родителей о ходе коррекционно – развивающей работы с ребенком, обучения родителей элементам коррекционно – развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

5. «*Прием врача*». Проводит врач педиатр (по мере обращения родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*)).

Задача: информирование родителей о здоровье детей и контроль выполнения рекомендаций.

- Формы наглядного информационного обеспечения.

3. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) о организации и содержании работы в Учреждении;

- пропаганда психолого – педагогических знаний;

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Задачи:

- ознакомление родителей, кандидатов в усыновители (*опекуны*) с формами и результатами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

Организация индивидуальной работы специалистов Учреждения с родителями,

кандидатами в усыновителями, опекунами осуществляется в условиях комфортных, оптимально приближенных к семейным, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей и возможностей самих кандидатов и детей. Планируется и реализуется вся работа в соответствии с планом, составляется индивидуальная программа обучения и анализ её выполнения.

Анализ методической работы по критерию **«Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы»** свидетельствуют о том, что:

1) педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2023 году в конкурсах и дискуссиях разного уровня в очном и дистанционном формате представлено в таблице 14.

Таблица 14

Участие в конкурсах педагогического коллектива

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во педагогов	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный	Украшение зимних участков «Снежная фантазия»	СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	3	Диплом 1 место Февраль 2023
Муниципальный	Поделка из природного материала «Чудеса природы», номинация «Мастерская природы»	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	4	Диплом победителя Октябрь 2023
Муниципальный	«Мастерская снеговика», номинация «Лучшая ёлочка»	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	4	Диплом победителя Декабрь 2023
Муниципальный	Лучшее оформление групп к Новому году, номинация «Зимняя сказка»	СПб ГБУ «ЦССВ № 15»	4	Диплом победителя Декабрь 2023
Всероссийский	«Космическое приключение»	UCHI.RU	1	Грамота
Всероссийский	«Эра роботов»	UCHI.RU	1	Грамота
Всероссийский	«Безопасные дороги»	UCHI.RU	1	Благодарственное письмо
Муниципальный	«Я служу	МКУ ВБИК «Минская	4	Грамота

	России»	библиотека»		
Муниципальный	«Лучший патриотический центр», номинация «Край ты мой родимый, Родина моя»	СПб ГБУ «ЦССВ № 15»	4	Диплом победителя I степени Март 2023
Муниципальный	«Лучший патриотический центр»	СПб ГБУ «ЦССВ № 15»	14	Диплом победителя I степени Март 2023
Всероссийский	«Навстречу знаниям»	UCHI.RU	1	Грамота
Всероссийский	« Счёт на лету»	UCHI.RU	1	Грамота
Международный конкурс	Лучший сценарий к празднику «Рождественские колядки»	Международный образовательный портал «Солнечный круг»	1	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Осенняя поделка «Мышкины запасы»	https://nadezhdy-russia.ru/	1	Диплом Лауреата III степени
Муниципальный	Украшение зимних участков «Снежная фантазия»	СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	3	Диплом 3 место Февраль 2023
Муниципальный	Поделка из природного материала «Чудеса природы», номинация «Дивная открытка»	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	3	Диплом победителя Октябрь 2023
Муниципальный	«Мастерская снеговика», номинация «Новогодняя открытка»	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	3	Диплом победителя Декабрь 2023
Муниципальный	Лучшее оформление групп к Новому году, номинация «Новогодний переполох»	ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15»	3	Диплом победителя Декабрь 2023
Всероссийское тестирование	«Основы педагогического мастерства»	«Росконкурс»	1	Диплом I степени
Всероссийский	«Патриотическое	Сайт «Мир педагога»	1	Диплом

конкурс	воспитание» Патриотический уголок «Наша Родина»	https://mir-pedagoga.ru /		Лауреата I степени
Всероссийский	«Планирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» Конспект НОД «У каждого мама своя»	АНО «Научно- образовательный центр педагогических проектов	1	Диплом 1 место
Всероссийский	«Формирование культуры безопасности у детей в соответствии с образовательной областью социально- коммуникативно е развитие» ФГОС ДО Перспективное планирование ПДД в группе раннего возраста	АНО «Научно- образовательный центр педагогических проектов	1	Диплом 2 место
V Всероссийский профессиональн ый конкурс	«Зимняя сказка» «Зимние снежные фигуры»	«Международный центр образования и педагогики»	1	Диплом победителя I степени 05.01.2023г. №2301061123- 45053
VI Всероссийский профессиональн ый конкурс	«День защитника Отечества» «С 23 февраля»	«Международный центр образования и педагогики»	1	Диплом победителя II степени 22.02.2023г. №2202220535- 45310
Международный конкурс педагогического мастерства	«Педагог XXI века»: «Организация и проведение туристической работы с детьми старшего дошкольного возраста»	«Солнечный свет»	1	Диплом победителя (1 место) 10.07.2023г. №КМ4292782
Международная викторина по педагогике	«Основные направления в работе с детьми	«Международный центр образования и педагогики»	1	Грамота 3 место 05.10.2023г.

	ОВЗ»			№1000180725
Всероссийский	«Психолого – педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требования ФГОС»	Сетевое издание «ФГОС соответствие»	1	Диплом победителя №3981963 от 11.03.2023 г.
Всероссийского конкурса педагогического мастерства	«Патриотическое воспитание» в номинации «Оформление кабинета» название работы: «Патриотический уголок»	Сайт «Мир педагога» https://mir-pedagoga.ru/	1	Диплом лауреата I степени победитель 12.04.2023 г. ДП-0№333717
Всероссийский	«Стенгазета, посвященная празднованию Нового года»	Образовательное издание «Время развития» https://vremyarazvitiya.ru/	1	Диплом 1 место 10 декабря 2023 г. №29045К
Всероссийский	Номинация «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа: Оформление стенда и создание костюма космонавта, к празднику День Космонавтики.	Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции» https://фгос.рус/	1	Диплом 1 место 16.04.2023 г. № RS 338-117473
Всероссийский	В номинации «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа: Методическая разработка «Патриотическое воспитание в ДОУ»	Всероссийского педагогического конкурса «Новаторство и традиции» https://фгос.рус/	1	Диплом 1 место 16.04.2023 г. № RS 338-117473
Муниципальный	«Ступени мастерства»	ГБДОУ «ДОГ «Малыш»	20	Диплом 3 место Март 2023
Всероссийское тестирование	«Цифровая грамотность педагога»	«ТоталТест»	1	Диплом победителя (I степени) № 1297939 Январь 2023
Всероссийское	«Цифровые	«ПедЭксперт»	1	Диплом

тестирование	технологии в обучении и цифровая образовательная среда».			победителя (I степени) № 1345252 май 2023
Всероссийское тестирование	« «Нормативно – правовые аспекты организации педагогической деятельности».	«ТоталТест»	1	Диплом победителя (I степени) № 1419027 сентябрь 2023
Всероссийское тестирование	« Единое информационно – образовательное пространство в педагогической деятельности».	«ТоталТест»	1	Диплом победителя (I степени) № 1485322 ноябрь 2023
Всероссийский конкурс	«День защитника отечества» Работа «Салют»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	Диплом победителя (1 место) 23.02.2023 ТК4872466
Всероссийский конкурс	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Патриотическое воспитание» Работа: «Моя Родина и Я»	Ассоциация педагогов России «АПРель»	1	Диплом победителя (1 место) 10.05.2923 №APR819-583266
Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	«Дети Мира. Цветочное настроение»	Международный центр образования и педагогики	1	Диплом (1 место) 03.07.2023 № 572703KM
Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	«Читайте А.С. Пушкина! Пушкин – гений слова!»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	Диплом победителя (1 место) 11.11.2023 KM5492801
Муниципальный	Спортивный конкурс, посвящённый дню социального работника	Председатель комитета Фидрикова Е. Н.	4	Диплом за 2 место
Муниципальный	Соревнования по волейболу среди сотрудников	Директор СПб ГБУ «ЦСРИ»	6	Сертификат участника соревнований

	Комитета по социальной политике СПб			
Всероссийский педагогический конкурс	«Инновационная деятельность преподавателя - 2023	Мир - олимпиад	1	Диплом победителя 1 степени №86085400 От 22.11.2023
Всероссийский	«Лучшая методическая разработка по ФГОС»	Альманах педагога	1	Диплом 1 место МО №24929 От 01.11.2023
Всероссийский творческий конкурс	Новогодних и карнавальных костюмов	Дошкольник.РФ	2	Диплом I степени №23531 февраль 2023

2) между работниками Дошкольного подразделения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на разных уровнях (см. таблицу 15).

Таблица 15

Обобщение опыта работы сотрудников Учреждения

ФИО педагога	Тема	Результат
Воробьева Н.В.	«Домашние животные»	Открытое занятие
	Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаём комфортную среду»	Всероссийская конференция Сертификат август 2023год
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Научно – методическая конференция Свидетельство Сентябрь 2023г.
	«Воспитание любви к родному краю у дошкольников»	Семинар Сертификат 17 ноября 2023г.
	«Игровые технологии в ДОУ»	Всероссийский конкурс Диплом Декабрь 2023г.
Воробьева Н.В., Михайлова Л.А.	«Как шишки стали домашними животными»	Телемост
Осиева О.А.	Тема: «Домашние птицы». «Волшебное перышко».	Открытое занятие 17.11.2023
	«Воспитание любви к родному краю у дошкольников»	Стендовый доклад в семинаре с руководителями и профессиональными специалистами

		государственных учреждение социального обслуживания, находящихся в ведении комитета по социальной политике Санкт-Петербурга Сертификат 17.11.2023г.
	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Серия вебинаров РФ НМС при редакции журнала «ШКОЛА» Сертификат №63617277385374 От 07.2023г.
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Серия семинаров РФ НЭС при редакции журнала «Школьный альманах» Диплом №763617277385376У От 07.2023г.
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»	НМ конференция при ИОИ «Вестник Просвещения» Свидетельство №М17361727738537 От 07.2023
Буренок А.А.	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Сертификат За участие в подготовке стендового доклада по теме: «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».	Конференция Сертификат 2023г.
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы»	Конференция Сертификат 2023г.
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Конференция Диплом 2023г.
	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Вебинар Сертификат 15.09.2023г.
	«Арт-терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Вебинар Сертификат 29.12.2023г.
Годовикова Ю.Г.	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала	Сертификат За участие в подготовке стендового доклада по теме: «Воспитание любви к родному краю»

	воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	
	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».	Вебинар Сертификат 2023г.
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы»	Конференция Сертификат 2023г
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Конференция Диплом 2023г.
	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Вебинар Сертификат 15.09.2023г.
Доставалова Ф.М.	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Сертификат За участие в подготовке стендового доклада по теме: «Формирование внутренней культуры детей в раннем дошкольном возрасте»
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Конференция Диплом 2023г.
	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».	Вебинар Сертификат 2023г.
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы»	Конференция Сертификат 2023г.
Иванова М.В.	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 01.02.2023г. СВ4339774
	Статья «Использование продуктивного чтения-слушания в непосредственной образовательной деятельности при работе с детьми дошкольного возраста в ЦСССВ N15»	«Международный центр образования и педагогики» 24.05.2023г. 1530615-016-015
	Статья «Петербургские традиции в играх, как средство социализации детей дошкольного возраста »	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 24.112023г. СП1000190731

	«Основы экологического воспитания дошкольников»	Всероссийская конференция «Экологическое воспитание в современном обществе» 06.07.2023г. 296658СК
	«Воспитатели детских образовательных учреждений»	Творческая группа 28.07.2023г. СТ4339805
	«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению»	Вебинар (1 академ. час) 02.09.2023г. СМ4292756
	« Нравственно патриотические подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДУ»	Тестирование в сфере «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 15.02.2023г. СТ4339788
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Семинар (1академ час) 15.11.2023 N763617277382396V
Иванова Т.Г.	«Картотека художественной литературы для разновозрастной группы» (методическая разработка)	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.rf (ЯШ47504075 от 14.03.2023 г.)
	«Работа с воспитанниками сиротских учреждений по развитию знаний о семейных взаимоотношениях. Работа с сиблингами дошкольного возраста»	Сертификат о публикации в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения» (№32303102103 от03.05.2023 г.)
	«Психогимнастика в работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» (учебно – методический материал)	Сертификат о публикации во Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога» (№1381 от 04.05.2023 г.)
	«Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ, имеющими статус сирота»	Публикация авторского материала в журнале «Инновационные ресурсы образования» (15.05.2023 г.)
	«Рекомендации по проведению вечернего круга в разновозрастной группе»	Сертификат о публикации методического материала на сайте УРОК.РФ (№23-791260 май 2023 г.)
	«Новогодние открытки»	Сертификат о публикации методического материала на сайте УРОК.РФ (№23-285766 май 2023 г.)
	«Картотека сюжетно – ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» (СВ5276319 29.11.2023 г.)
	«Методические рекомендации по проведению релаксационных	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании

	упражнений с детьми младшего дошкольного возраста»	«Солнечный свет» (СВ4960642 29.11.2023 г.)
	«Ценности гуманной педагогики»	Открытая сессия для педагогов и работников образования 20.03.2023 г.
	«Причины возникновения, проявления и последствия депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей»	Вебинар 11.04.2023 г.
	«2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»	Международный практический форум 22.04.2023 г.
	«Инструменты обеспечения высокого уровня качества конкурентоспособности образования в контексте идей национального проекта «Образование»	Всероссийская научно – практическая конференция 13-14 мая 2023 г.
	«Развитие памяти у ребенка как важнейшее условия успешного обучения и социализации личности»	Онлайн – семинар 18.09.2023 г.
	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Городской семинар 17.11.2023г.
Клюева А.Н.	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Семинар с руководителями и профильными специалистами государственных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении комитета по социальной политике СПб. 17 ноября 2023 г.
Лагунова Т.П.	Публикация Методическая разработка Конспект занятия по аппликации в нетрадиционной технике обрывной мозаики «Полезные фрукты»	Публикация на Международном образовательном портале Маам.ru
	Публикация Проект «Огород на подоконнике»	Публикация на Международном образовательном портале Маам.ru
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного	Конференция Свидетельство № М17361727738534 г. Москва - 2023г.

	образования»	
	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Конференция Сертификат 17.11.2023г.
	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Вебинар Сертификат № 63617277385344 г. Москва - 2023г
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Семинар Диплом № 763617277385346У г. Москва – 2023г.
Лебедев А.В.	Методическая разработка, поделка из бросового материала «Зима за окном»	Публикация на сайте «Мир педагога» 10.12.2023 г. ДП-0 №358889
	Публикация статья: «Сюжетно-ролевая игра как способ развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	Публикация на официальном сайте издания https://solncesvet.ru/profile/documents/ 16 сентября 2023 г. № СВ5281868
	Публикация материал «Оформление стенда и выставка детских работ посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ»	На портале МААМ https://www.maam.ru/diploms/1594721-016-015-sert.jpg?7188 16 мая 2023 г. №1594721-016-015
	«Журнал школа» за активное участие в серии вебинаров «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Участие в вебинаре Сертификат 2023 год
	СПб ГБУ «ЦССВ №15» принял активное участие в стендовом докладе на тему: «Петербургские традиции в сюжетно-ролевых играх, как средство социализации детей дошкольного возраста»	Выступление на семинаре Сертификат 17 ноября 2023 г.
	Методический совет при информационно-образовательном издании «Вестник просвещения» теме: Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках ФОП ДО»	Научно-методической конференции Сертификат 2023г.

	педагогический портал «Солнечный свет» с темой «Создание лэпбуков как организация предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС ДО» 1 академический час»	Вебинар Сертификат 31 август 2023 год
Синякова Н.В.	Методическая разработка: Презентация «Автоматизация звука Зь»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 18.03.2023г. ЮЦ 28443769
	Методическая разработка: Презентация «Автоматизация звука Ж»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 09.05.2023г. НЗ 90251092
	Методическая разработка: Презентация «Автоматизация звука Ш в слогах и в начале слова» №1»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 14.09.2023г. НР 46298266
	Методическая разработка: Презентация «Автоматизация звука Ш в стечении согласных в начале слова»»»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru 29.11.2023г. ЦХ 40355082
	«Духовно – нравственное воспитание в современном образовательном процессе»	Всероссийская конференция (ПедЖурнал) 26 мая 2023 год Сертификат № 1344252
	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Семинар с руководителями и профильными специалистами государственных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении комитета по социальной политике СПб. 17 ноября 2023 г.
	«Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Всероссийская конференция (ПедЖурнал) 19 января 2023г. Сертификат № 1297923
Пинягина М.А.	Статья «Взаимодействие воспитателя с особым ребенком»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 18.01.2023 СВ4872529
	Методическая разработка «Космическое путешествие»	Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

		17.04.2023 ФШ57566339
	Статья «Нравственное воспитание – основа развития патриотического воспитания у детей с ОВЗ»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 28.11.2023В5492776
	«Экспериментальная деятельность детей»	Всероссийская онлайн-конференция «Дети в мире науки» 08.02.2023 СТ4872596
	«Мнемотехника как эффективный способ ознакомления дошкольников с художественной литературой и активизации их речевой активности»	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» 26.05.2023 № APR817-583269
	«Овощи на грядке – здоровье в порядке»	Всероссийская конференция для детей «Что растет в огороде» 09.09.2023 № 572700СК
	«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Научно-методическая конференция 19.09.2023 №М1736172 7738578
	«Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»	Серия семинаров 19.09.2023 №76361727 7385786У
	«Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Серия семинаров 19.09.2023 №63617277 385784
	«Петербургские традиции в сюжетно-ролевых играх, как средство социализации детей дошкольного возраста»	Семинар с руководителями и профильными специалистами государственных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении Комитета по Социальной Политике Санкт-Петербурга «Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга». 17.11.2023
Михайлова Л.А.	«Сказки на ковровом коврике, как часть коррекционно-развивающих занятий по развитию речи с воспитанниками ЦССВ№15»	Свидетельство о публикации ФС№5325 от 22.11.2023
	«Пластичность мозга ребенка»	Форум, посвященного памяти Олега Ефимова Организатор ООО «Логопрогноз» 9-10 сентября 2023
	«Логоритмика в системе работы»	Семинар 12 ноября 2023

	логопеда»	
	«Структура занятия для запуска речи»	Практический онлайн вебинар Рината Каримова . 10.09.2023
Денисова К.И.	Публикация Методическая разработка Проект «Устное народное творчество в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	Публикация на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru
	Публикация Учебно-методическое пособие Театр «Варежки»	Публикация на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru
	Публикация Статья «Использование русского-народного творчества: пестушек, потешек, сказок в работе с детьми младшего и среднего возраста, оставшимися без попечения родителей»	Публикация на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru
	Публикация Конспект НОД «У каждого мама своя»	Публикация в периодическом сборнике учебно-методических материалов информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов»
	«Патриотическая библиотека «Несториана» - библиотека в библиотеке»	Вебинар Сертификат 13.04.2023г.
	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга» Тема : «Формирование внутренней культуры детей в раннем дошкольном возрасте»	Конференция Сертификат 17.11.2023г.
	«Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта «Образование» Тема : «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя Центра содействия семейному	Конференция Сертификат 2-3.11.2023г.

	воспитанию»	
	«Профилактика и коррекция СДВГ методами сказкотерапии»	Семинар Сертификат 10.11.2023г.
Фёдорова Е.Е.	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Семинар с руководителями и профильными специалистами государственных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении комитета по социальной политике СПб. 17 ноября 2023 г.
Зуйкова М.Б.	«Создание условий для всестороннего развития и формирования социокультурного и коммуникативного потенциала воспитанников через приобщение к культуре и традициям Санкт-Петербурга»	Семинар с руководителями и профильными специалистами государственных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении комитета по социальной политике СПб. 17 ноября 2023 г.

На Рисунке 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2021, 2022 и 2023 годы.

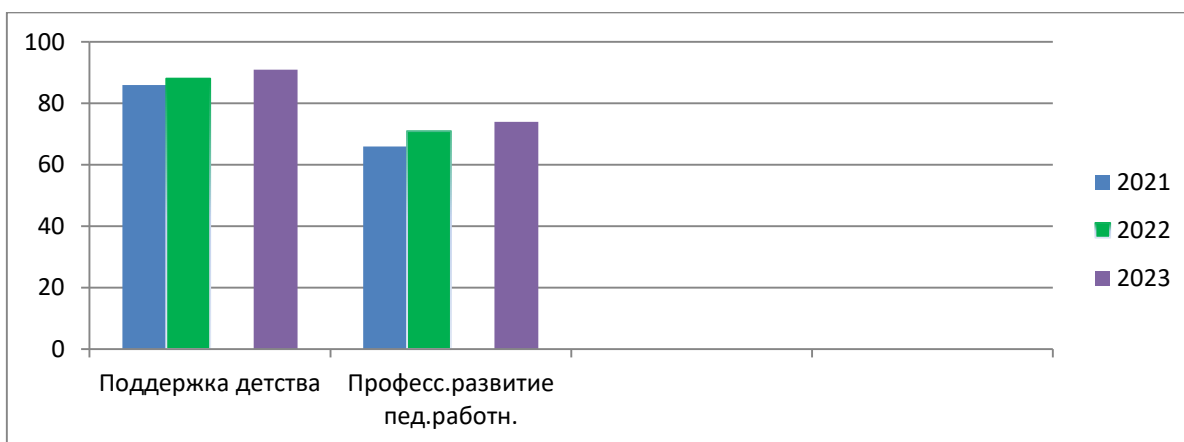


Рис. 4. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 4 видим положительную динамику в разделе поддержка детства и стабильные показатели, отражающие условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: в дошкольном подразделении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников.

Управленческое решение:

- активнее привлекать педагогов к очному участию в конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- продолжить методическую работу по обучению молодых педагогов работе в рамках реализации требований ФГОС и ФОП ДО, как внутри Учреждения, так и за его пределами (обучение на городских, общероссийских семинарах, курсах и т.д.).

Раздел 7. Информационное обеспечение

Дошкольное подразделение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ -оборудованием, выход в сеть имеется во всех группах и кабинетах. Учреждение заключило контракт № 0372200041522000079/1 от 07 декабря 2022 года с ООО «Сервис Связи «ЛогинНет»;

В Дошкольном подразделении функционирует электронная почта vyritsa11@mail.ru, адрес которой представлен на официальном сайте <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa> и общедоступен для написания писем и обращений.

Для этих же целей функционирует раздел «Обратная связь» <http://centr15.ru/> на сайте Учреждения.

Сайт Дошкольного подразделения <http://centr15.ru/doshkolnoe-podrazdelenie-p-vyritsa> по содержанию соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

У Учреждения есть страница в ВКонтакте <https://vk.com/public179583685>, которая имеет статус Госорганизации. На 2023 год количество подписчиков составляет 1257 человека. Посещаемость равна 302 единицам, охват – 2740. География подписчиков: 0,76% жители Вырицы, 86,56% - Санкт-Петербурга. На странице ВК ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации

специалистов и др. для сотрудников групп.

В холлах дошкольного подразделения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности подразделения (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, выписки из приказов и пр.) и происходящих событиях (объявления, анонсы).

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2021, 2022, так и в 2023 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение дошкольного подразделения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:

- 1) продолжать обогащать дошкольное подразделение ИКТ-оборудованием.
- 2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел. 8. Материально-техническая база

СПБ ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» (дошкольное подразделении) - двухэтажное жилое кирпичное строение с отдельно стоящим одноэтажным зданием, 1977 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

В течение года было приобретено следующее оборудование и оснащение:

- полотенчницы для всех групп;
- спортивные уголки с оборудованием для всех групп;
- ширмы для настольных театров в группах «Сказка» и «Колобок»;
- настенные бизборды для коридора;
- песочницы с крышками для прогулочных участков (3 шт.);
- теневой навес для прогулок (1 шт.);
- оборудование для спортивного зала (тренажеры, туннели, препятствия, ортопедические коврики, балансиры и т.д.);
- логопедическое зеркало;
- развивающий набор «Дары Фребеля» (1 шт.);
- настенный бизборд с фиброоптическим волокном «Облачко» (1 шт.);
- доска Бильгоу с аксессуарами (1 шт.);
- тематический занавес для музыкального зала «Зима» (2 шт.);
- светящиеся интерьерные фигуры для украшения музыкального зала и уличной территории (олень, дед Мороз, белый медведь, снеговик, подарочные коробки, клён);

- электро – гирлянда для украшения здания (1 шт.);
- электро – гирлянда и ёлочные игрушки для украшения уличной ёлки (1 набор и 1 гирлянда);
- объемные светящиеся украшения для окон и фасада здания (8 шт.);
- бензиновый снегоборщик Huter (1 шт.);
- ЧБ МФУ «PANTUM» (1 шт.);
- мебель для кабинета психолога (компьютерный стол, стеллаж, монтессори – стеллаж, детский набор (стол и стул);
- детский манеж (1 шт.);
- санки с ручкой (12 шт.);
- термопот (4 шт.);
- микроволновая печь (1 шт.);
- электрический чайник (2 шт.);
- полотенца для рук (96 шт.);
- полотенца для ног (96 шт.);
- детское постельное белье (96 шт.);
- кровать детская (30 шт.);
- подушка детская (32 шт.);
- одеяло детское (32 шт.);
- матрас детский (32 шт.);
- стиральная машина (1 шт.);
- медицинский холодильник (1 шт.);
- морозильная камера (1 шт.);
- напольный пищеварочный котел (1 шт.);
- скамейки парковые (3 шт.);
- бетонные вазоны для цветов (4 шт.).

На основании ФГОС ДО в дошкольном подразделении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В дошкольном подразделении: 4 групповых помещения, 1 кабинет зам. директора по УВР, 1 методический кабинет, 1 кабинет завхоза, 3 кабинета учителей-дефектологов, 1 кабинет педагога-психолога, 1 сенсорная комната, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, пищеблок, столовая, прачечная, медицинские блоки, соляная комната, массажный кабинет с ванной для гидромассажа.

В таблице 16 представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Дошкольном подразделении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое

пособие С.В. Никитиной):

Таблица 16

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально- техническое обеспечение и ПДО(организация и оборудование)	Материально- техническое обеспечение ОПДО (оснащение (предметы)
Средний балл	5,5	4	6,7
Эффективность (в %)	79	57	96

Анализ результатов по критерию **«Соответствие требованиям надежности и безопасности»** показал, что:

в Учреждении выполняются требования СанПиН, за 2023 год предписаний от Роспотребнадзора не было.

В ходе плановой проверки пожарной безопасности Пожнадзором от 22.009.2023 г. акт проверки №2309/007-47/38- П/АВП без замечаний.

В дошкольном подразделении обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного подразделения проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования дошкольного подразделения заключены контракты на оказание следующих услуг:

– услуги по техническому обслуживанию систем противопожарного водоснабжения в 2023 году с ООО «ПТК» контракт № 0372200041523000141/1, от 11 декабря 2023 г.;

– услуги по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) с ООО «Стандарт Систем Безопасности» контракт №

0372200160223000098/1, от 31 декабря 2023 г.;

– услуги по передаче тревожных сигналов между техническими средствами охраны и автоматизированными рабочими местами соответствующего подразделения войск национальной гвардии и обслуживанию технических средств охраны и приемно-контрольного оборудования для пресечения правонарушений и преступлений против личности и имущества в 2023 году с ООО «Омегацентр» контракт № 0372200041523000140/1, от 11 декабря 2023 г.;

– услуги по обеспечении функционирования элементов системы передачи информации СПИ для передачи извещений о пожарах в подразделении пожарной охраны (ППО, ЦУКС), контролируя информационные потоки (СПИ «ЦАСПИ») с ООО «Стандарт Безопасности» контракт № 0372200041523000138/1, от 11 декабря 2023 г.

– услуги по охране объекта и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объекте с ООО «Охранное предприятие «АРМА», контракт № 0372200041523000135/1, от 19 декабря 2023 г.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию **«Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)»**

связаны с тем, что:

1. Территория дошкольного подразделения в достаточном объеме оборудована для прогулок детей, имеется теневой навес, песочницы с крышками, домики для игры, площадка с мягким покрытием.

2. Для выхода в сеть интернет, Учреждение заключило контракт № 0372200041522000079/1 от 07 декабря 2022 года с ООО «Сервис Связи «ЛогинНет»;

3. В целях обеспечения доступности образовательной среды Учреждения в санитарно – гигиенической комнате на первом этаже, установлены поручни, держатели для тростей и костылей и противоскользящий мат для лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны опорно – двигательного аппарата, так же, установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля для лиц с нарушением зрения.

Развивающая среда Дошкольного подразделения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья.

Материально - техническое состояние Дошкольного подразделения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В дошкольном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Высокий процент эффективности по критерию **«Материально- техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»** связан с тем, что:

1. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков;

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно - пространственная среда Дошкольного подразделения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;

3. Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно - познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, компенсирующей направленности. В группах созданы уголки коррекции речи и психических процессов. Их содержание определяется реализуемыми программами и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры по ориентации в пространстве и времени, игры для интеллектуального развития и др.

Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Все групповые помещения, кабинеты эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном подразделении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов;

4. Для проведения занятий по ФИЗО в группы в 2023 году закуплены спортивные уголки с необходимым оборудованием.

На Рисунке 5 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально - технические условия и условия организации развивающей предметно - пространственной среды в Дошкольном подразделении за 2021, 2022 и 2024 годы.

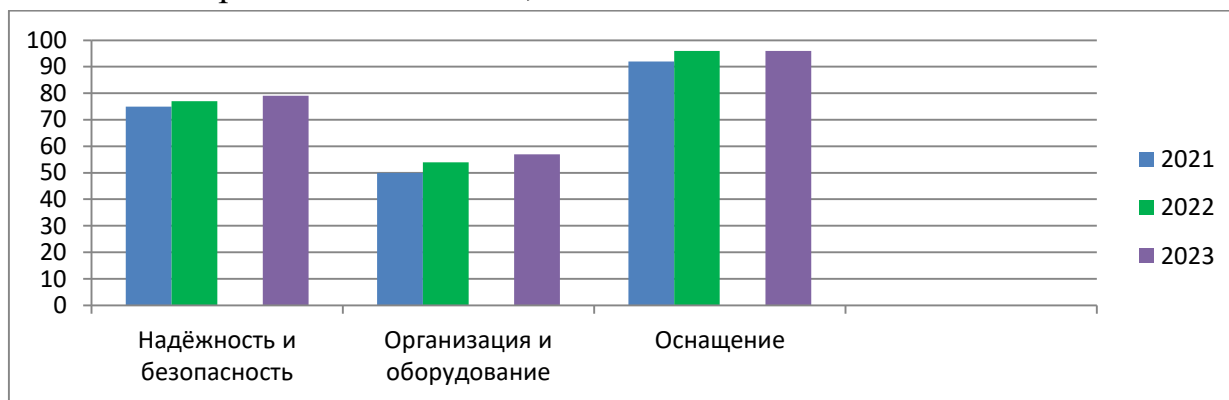


Рис.5 Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 5 видна положительная динамика показателей эффективности в 2023 году по сравнению с 2022 и 2021 годами, это свидетельствует, что в дошкольном подразделении соблюдается высокий уровень безопасности, постоянно пополняется и обновляется материально-техническое оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу: как в 2021, 2022, так и в 2023 году пополнилось материально - техническое обеспечение дошкольного подразделения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений. В частности, в дошкольном подразделении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории для инвалидов.

Управленческое решение:

1. Продолжить работу по организации методических мероприятий для педагогов, стимулирующих активное применение имеющихся электронных средств

обучения, способствующее развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей;

2. Продолжить закупку оборудования и работу по организации доступной среды для обучения детей-инвалидов и для посещения дошкольного подразделения лицами с ограничениями возможностями здоровья.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольного подразделения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Внутриучрежденческий контроль

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного подразделения», рассмотренного на педагогическом совете (протокол от 30.08.2021 № 1) и утвержденного приказом от 01.09.2021 № 302/1. В годовом плане дошкольного подразделения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам тематической контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на педагогических советах дошкольного подразделения.

В 2023 году проводился тематический контроль на темы:

1. Март 2023 года «Использование технологий проектной деятельности в практике работы дошкольного подразделения».

Проведенный тематический контроль показал, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов и детей.

Управленческое решение:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжить использовать в своей работе с детьми проектный метод.
2. Воспитателям всех возрастных групп отображать в календарных планах мероприятия проектов.

2. Декабрь 2023 года «Организация работы дошкольников по организации познавательно-исследовательской деятельности».

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

Опытно-экспериментальная деятельность проводится, на достаточном и хорошем уровне, но нерегулярно. Хотя, как диктует ФГОС ДО, экспериментирование должно стать нормой жизни детей, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления дошкольника с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что в планах воспитательно-образовательного процесса недостаточно планируется работа по контролируемому вопросу.

3. Педагоги осуществляют поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов, могут грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, обладают знанием терминологии познавательной деятельности, этапов исследования, методов и приемов поисково-познавательной деятельности, целесообразно организуют предметно-пространственную развивающую среду, но не все. Не все воспитатели объективно оценивают уровень своих знаний и возможностей, завышают его. Воспитателями групп не изготавливаются интерактивные папки по экспериментированию (лэпбук) на различную тематику, хотя лэпбук служит эффективным средством индивидуальной работы с детьми, а так же эффективным наглядным материалом при проведении НОД.

Управленческое решение:

1. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок-постоянно).
2. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений (срок-постоянно).
3. Продолжать обогащать экспериментальные центры (срок-постоянно). Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью с фиксацией в календарно-тематическом планировании.

4. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовить РППС для этой деятельности (срок-постоянно).
5. Педагогам при проведении НОД планировать самостоятельное проведение детьми опытов, формулировать проблему, так чтобы дети высказывали свои предположения по решению проблемы, какие способы они видят при решении данной проблемы. Предлагать детям право выбора материала для самостоятельной деятельности (срок-постоянно).
6. Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени (срок-постоянно).
7. Старшему воспитателю включить в план методической работы консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в дошкольном подразделении (срок-январь).

Выводы и рекомендации по разделу: в дошкольном подразделении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом дошкольного подразделения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками дошкольного подразделения своевременно устраняются.

Управленческое решение:

1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в дошкольном подразделении в 2023 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В дошкольном подразделении создана система управления в соответствии с целями, задачами и функциями Учреждения. Структура и механизм управления дошкольным подразделением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию дошкольного подразделения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления дошкольным подразделением.

В ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям. По критерию «познавательное развитие» динамики не наблюдается, это обусловлено поступлением в дошкольное подразделение, детей с ярко выраженной педагогической запущенностью (дети не посещали ДООУ, воспитывались в асоциальных семьях и т.д.).

Однако, в ходе самообследования выявлены *трудности и недочеты* при реализации отдельных направлений работы: проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников;

Дошкольное подразделение укомплектовано согласно штатному расписанию, 86% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 95% педагогов прошли в 2023 году курсы повышения квалификации, 14,3% - прошли переподготовку и получили дополнительное образование (ИЗО – деятельность, воспитатель логопедической группы).

Однако, уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

3. Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на I квалификационную категорию.

4. Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года.

В 2023 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение дошкольного подразделения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентноспособности Учреждения.

Пополнилось и материально-техническое обеспечение дошкольного подразделения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются *проблемы*: в дошкольном подразделении созданы еще недостаточные условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

В дошкольном подразделении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом дошкольного подразделения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками дошкольного подразделения своевременно устраняются.

Таким образом, задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

годовыми (основными):

1) Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое и психическое развитие через совместную деятельность всех участников образовательного процесса.

2) Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития духовно-нравственной и патриотической основы личности детей дошкольного возраста путем приобщения к истокам русской национальной культуры.

текущими:

- ориентировать деятельность дошкольного подразделения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания;
- продолжать работу по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс;
- внедрять в управление дошкольным подразделением современные, инновационные системы управления.
- в годовой план дошкольного подразделения на следующий год ввести семинары - практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраиваться;
- создавать условия для постоянного развивающего взаимодействия, организовать условия для познавательной инициативы и активности, самостоятельной познавательной деятельности детей всех возрастов, поощрять самостоятельный поиск вариантов решения проблемных ситуаций, продолжить работу по систематизации условий для оптимизации качества формирования познавательного развития у детей дошкольного возраста;
- расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников всех возрастов;

- развивать навыки по основным видам художественной деятельности (лепка, рисование, аппликация), формировать представления и знания о жанрах литературы, музыки, о ярких представителях мира искусства.;
- составить картотеку по организации работы на прогулке (подвижные игры, наблюдения); улучшить индивидуальную работу с детьми по развитию движений.
- использовать в процессе построения образовательного процесса в дошкольном подразделении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности;
- продолжать строить образовательный процесс с учётом ФООП и ФАОП ДО;
- обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на I квалификационную категорию;
- активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации – не реже 1 раза в 3 года;
- привлекать педагогов к очному участию в конкурсах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- продолжить методическую работу по обучению молодых педагогов работе в рамках реализации требований ФГОС и ФООП ДО, как внутри Учреждения, так и за его пределами (обучение на городских, общероссийских семинарах, курсах и т.д.);
- продолжать обогащать дошкольное подразделение ИКТ-оборудованием;
- расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ;
- продолжить работу по организации методических мероприятий для педагогов, стимулирующих активное применение имеющихся электронных средств обучения, способствующее развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей;
- продолжить закупку оборудования и работу по организации доступной среды для обучения детей-инвалидов и для посещения дошкольного подразделения лицами с ограничениями возможностями здоровья;
- продолжить использовать в своей работе с детьми проектный метод;
- отображать в календарных планах мероприятия проектов;
- планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты);
- вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений;

- продолжать обогащать экспериментальные центры. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью с фиксацией в календарно-тематическом планировании.
- планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовить РППС для этой деятельности;
- при проведении НОД планировать самостоятельное проведение детьми опытов, формулировать проблему, так чтобы дети высказывали свои предположения по решению проблемы, какие способы они видят при решении данной проблемы. Предлагать детям право выбора материала для самостоятельной деятельности;
- педагогам повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени;
- включить в план методической работы консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в дошкольном подразделении;
- проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

Показатели деятельности Дошкольного подразделения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приложением 1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в таблице №17 представлены показатели деятельности дошкольного подразделения за 2023 год.

Таблица 17

Показатели деятельности Дошкольного подразделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.	человек	41	49	51

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	9	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человека	32	40	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников вобщей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100%	41	49	51
1.4.1	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ 100 %	41	49	51
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ 100 %	41	49	51
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ 100 %	41	49	51
1.5.2	По присмотру и уходу	человек/ 100%	41	49	51
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	21	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	13/ 76	17/81	18 /82
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/ 64	15/ 71	18/82
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человека /%	4 / 24	4/ 19	3/14
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / %	4 / 24	4 / 19	3/14
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16 / 94	18 / 86	21/95

1.8.1	Высшая	человек/%	8 / 47	8 / 38	7/32
1.8.2	Первая	человек/%	8 / 47	10 / 48	14/64
1.8.3	Соответствие должности	человек/%	1 / 5	3 / 14	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	5 /29	4 / /19	3/14
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	6 /35	6 / 28	7/32
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	Человек /%	3 / 17	2 / 9	1/4,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	Человек /%	5 /29	7 / 33	5/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17 /100	21 / 100	21/95
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	17 / 100	21 / 100	21/95

	работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/2	1 / 1.7	1/2,3
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.13.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.13.3	Учителя - логопеда	Да/нет	да	да	да
1.13.5	Учителя - дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога - психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	8,6	7,2	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да

Анализ показателей Таблицы 17 указывает на то, что в 2023 году по сравнению с 2022 и 2021 годами:

1) По сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось общее количество воспитанников на 8 человек, а в 2023 году увеличилось на 2 человека. Воспитанников с ОВЗ в 2022 году увеличилось на 7 человек, а в 2023 году увеличилось на 2 человека. Изменения численности воспитанников обусловлено постоянным передвижением детей в течение года (возврат в семью, опека, усыновление, перевод, вновь поступившие).

2) В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличился педагогический состав на 4 единицы за счет прихода новых сотрудников. В 2023 году количество педагогов

увеличилось на 1 единицу по сравнению с 2022 годом за счет приема педагога, сменившего образовательное учреждение.

3) В 2022 году по сравнению с 2021 годом число работников с высшим педагогическим образованием увеличилось на 4 единицы число работников, за счёт прихода новых педагогов с высшим профильным образованием. В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 3 единицы число работников с высшим педагогическим образованием за счет прохождения программы профессиональной переподготовки педагогов с высшим образованием.

4) По сравнению с 2021 годом в 2022 году количество педагогов с высшей квалификационной категорией не изменилось, количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 единицы, за счет прохождения аттестации. В 2023 году по сравнению с 2022 годом количество педагогов с высшей квалификационной категорией уменьшилось на 1 единицу, за счёт выхода педагога на пенсию, количество работников с первой квалификационной категорией увеличилось на 4 единицы. Изменение количества педагогов с высшей квалификационной категорией связано с повышением кв.категории сотрудников, имеющих ранее первую кв.категорию. А педагоги, которые ранее не имели кв. категории были аттестованы на первую кв.категорию.

5) В 2023 году количество педагогов со стажем работы до 5 лет уменьшилось на 1 единицу, за счет увеличения педагогического стажа.

б) Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Дошкольном подразделении в 2021 году $1/2$, в 2022 – $1/1,7$, а в 2023 – $1/2,3$.

Остальные показатели таблицы в 2023 году по отношению к 2022 и 2021 годам, изменились в пункте 2.1, за счет движения воспитанников.

Таким образом, в дошкольном подразделении работают опытные, высококвалифицированные кадры, постоянно повышающие свою профессиональную компетенцию и квалификационную категорию. Учреждение имеет инфраструктуру, удовлетворяющую требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [8], и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

- «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/402961882/?ysclid=lhkirgpc3x711590012>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

30.03.2024 г.

Директор СПб ГБУ «ЦССВ №15»

О.К.Тимофеева

