

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное учреждение
центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Центр содействия семейному воспитанию №15»**

Структурное подразделение
Ленинградская область, пос. Вырица, ул. Набережная д. 20

«Солнечные дети»

Воспитатель: Иванова М.В
первой квалификационной категории



« Главное – верить в ребенка и принимать его таким, какой он есть. Ну и всеми силами помогать ему развиваться.» (Лариса Зимина.)

«Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы ,чтобы делали твоему.»(Януш Корчак)

Во всем мире людей с синдромом Дауна называют « солнечными». Считается, что они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны, не способны кого -либо обидеть. Как все дети, они любят играть, танцевать, шалить, узнавать что- то новое.

Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои творческие способности, дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания- как со стороны семьи, так и всего общества.

***Первый Международный день человека
с синдромом Дауна
был проведён 21 марта 2006 года.
День и месяц были выбраны в соответствии
с номером пары и количеством хромосом.***



***Ребёнок с синдромом Дауна может родиться в
любой семье, у родителей любого возраста,
любой национальности, любой религии.***



Что такое Синдром Дауна

- слово "синдром" обозначает сочетание множества признаков или особенностей;
- впервые описан в 1866 год Джоном Лэнгдоном Дауном;
- в 1959 году французский профессор Лежен доказал, что синдром Дауна связан с генетическими изменениями.

Факторы, влияющие на вероятность синдрома Дауна у ребёнка

- немолодой возраст родителей: мать старше 35 лет, отец старше 45 лет;
- слишком молодой возраст матери (до 18 лет);
- близкородственные браки;
- возраст бабушки по материнской линии;

Характерные внешние признаки

- монголоидный разрез глаз;
- кожная складочка у внутренних уголков глаз (эпикантус);
- широкая переносица;
- деформированные ушные раковины;
- чуть меньше нормы размер ротовой полости ;
- на ножках увеличено расстояние между первым и вторым пальцами;
- кожа влажная, гладкая, волосы тонкие, сухие;
- немного увеличен язык, из-за чего детки часто его высовывают, повышенное слюноотечение (саливация);
- укорочены пальчики рук, мизинцы искривлены;
- уплощённый затылок;
- на ладонке может быть только одна поперечная складка.

Особенности развития детей с синдромом Дауна

- речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой;
- труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую, абстрактные понятия в учебных дисциплинах недоступны для понимания;
- вербальные задания выполняют хуже невербальных;
- фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций;
- не умеют и не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать;
- эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой;
- обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов .

Основные направления работы по адаптации детей с синдромом Дауна

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество

Задачи

- развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков;
- формирование правильного поведения, воспитание привычек;
- трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда;
- сенсорное воспитание.

Развитие восприятия	Наглядно - действенное мышление	Предметная деятельность	Продуктивная деятельность
происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми.	характеризуется отставанием в темпе развития; не осознают наличия проблемной ситуации.	фактически совсем не возникает, сенсорный и практический опыт не накапливается; Дети в основном овладевают специфическими манипуляциями	вне обучения фактически не возникает. Под влиянием требований окружающих начинают формироваться элементы трудовой деятельности; несогласованность обеих рук.



Сенсорное развитие детей с нарушениями интеллекта имеет исключительную практическую важность



Форма воздействия на ребенка с синдромом Дауна - организованные занятия

Детям с синдромом Дауна сложно выполнять точные движения и с мелкими, и крупными предметами, а так же справляться с бытовыми проблемами. Так как пальцы рук должны действовать согласованно и координировано. Но умелыми пальцы становятся не сразу.

Пальчиковые игры и игровые упражнения, массажи рук и запястий помогают детям и правильно держать ложку, застегивать пуговицы, и делать первые каракули на бумаге.

Итак, если будут развиваться пальцы рук, будут развиваться не только физиологические, но и психические процессы ребенка.





В настоящее время проблеме развития мелкой моторики уделяется достаточно много внимания, так как учеными было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. И не только речевого развития, но и интеллектуального. Ведь, как писал Кант: «Рука – вышедший наружу мозг». Что он хотел сказать этим? Ни много ни мало, а именно то, что все глубинные психологические процессы, осознанные или нет, отражаются в положении наших рук, жестикуляции, развитии ручной двигательной активности.



Какие мы были 5 лет назад.



Овладение культурно- гигиеническими навыками.



Социализация – одна из главных коррекционных задач.



Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость.



Это хорошая возможность развития творческого потенциала ребенка, расширения эмоционального реагирования, в дальнейшем помогает ему социализироваться.



Подвижные игры, игры-эстафеты, позитивно влияют на физическое и психическое состояние детей с синдромом Дауна.





Обделенные здоровьем, отличающиеся некоторыми особенностями, дети с синдромом Дауна получили от природы очень ценный подарок – они могут быть очень ласковы, добры и нежны. Эти дети тонко чувствуют чужую боль и страдания, не умеют лгать и лицемерить, натягивать маску равнодушия. У них огромное количество друзей и друзей настоящих, которые никогда не предадут.

Даунята, как индикатор, безошибочно определяют сущность человека, срывая с него фальшивую маску.

Работая с такими светлыми детьми, разве можно не измениться самому, стать добрее, сильнее, мудрее???



Используемая литература

- Серия книг Центра ранней помощи детям с синдромом Дауна “Даунсайд Ап “. П. Л. Жиянова. “Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна “.
 - Гаврилушкина.О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений – М.Просвещение , 1991.
 - Т.П.Медведева .И.А.Панфилова. Е..В.Поле. Серия « Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития». Москва 2004
- воду



Спасибо за внимание!!!