Игнатьева Наталья Владимировна учитель-логопед высшей квалификационной категории, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» город Санкт-Петербург

Максимова Наталия Владимировна учитель-логопед первой квалификационной категории, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» город Санкт-Петербург

Тимофеева Екатерина Васильевна учитель-логопед высшей квалификационной категории Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15» город Санкт-Петербург

Ignateva N.V. Saint-Petersburg State budgetary institution for orphans and children deprived of parental care "Centre of family education №15”,

Saint Petersburg

Maksimova N.V. Saint-Petersburg State budgetary institution for orphans and children deprived of parental care "Centre of family education №15”,

Saint Petersburg

Timofeeva E.V.

Saint-Petersburg State budgetary institution for orphans and children deprived of parental care "Centre of family education №15”,

Saint Petersburg

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРИЁМНОЙ СЕМЬЕ**

**Аннотация:** В статье акцентируется внимание на важности развития и коррекции речи у детей-сирот для их успешной адаптации в приёмной семье. Рассматриваются предложения по логопедическому сопровождению приёмной семьи.

**Ключевые слова:** приёмная семья, дети-сироты, коммуникация, учитель-

логопед, нарушения речи.

**COMMUNICATIVE COMPETENCE AS ONE OF FACTORS OF SUCCESSFUL ADAPTATION IN FOSTER FAMILY**

**Annotation**: The article focuses on the importance of the development and correction of speech at children-orphans for their successful adaptation to the foster family. Proposals for speech therapy support adoptive families.

**Keywords:** host families,orphans, communication, speech therapist, speech disorders.

"Самое главное и ценное в жизни – это семья. Сначала та, в которой ты рождаешься, а затем та, которую создаешь сам"

Девиз Всероссийского конкурса «Семья года 2016»

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья даёт нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т.д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребёнок будет чувствовать себя в жизни.

Семья оказывает огромное влияние на формирование жизненных ценностных ориентиров и морального облика детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают двойную травму: с одной стороны, плохое обращение в кровной семье и негативный жизненный опыт, с другой - сам факт разрыва с семьёй. Вследствие родительской депривации у детей отмечается отставание в развитии и поведенческая дезадаптация, а в результате отрыва от семьи разрушаются не только глубокие социальные и эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать [ 3]

Дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях, по своему психическому развитию, как правило, отстают от ровесников, растущих в семье. Их психическое и физическое здоровье имеет ряд негативных особенностей, что отмечается на всех ступенях развития. У многих дошкольников из сиротских учреждений выявляются пассивность во всех видах деятельности, обеднённая речь, слабое внимание, снижение памяти.

Для младших школьников характерны специфические отклонения в развитии интеллектуальной сферы. Это выражается в задержке или отсутствии развития образного мышления, требующего внутреннего плана действия, что приводит к нарастанию трудностей в усвоении учебного материала. Следует отметить бедность речи, отставание в овладении навыками письма, чтения, счёта. У младших школьников, воспитывающихся в сиротских учреждениях, недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего хода психического развития ребёнка.

К сожалению, методы и способы работы с детьми, лишёнными попечения родителей, не компенсируют неблагополучных обстоятельств их жизни, нарушений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии. А эти нарушения приводят к тому, что к большинству жизненных ситуаций воспитанники закрытых детских учреждений оказываются значительно менее подготовленными. Последствия этих нарушений негативно сказываются и в их взрослой жизни, в возможностях социализации и адаптации. [ 3]

Так как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываются в государственных учреждениях, их представление о семье и семейных ценностях искажённое. Они не осознают такие ценности, как любовь, близость взаимоотношений матери и ребёнка, гордость и достоинство их рода и фамилии, долг и ответственность перед предками, от которых берёт начало собственная жизнь.

Дети, лишённые семьи, лишаются и опыта самостоятельной жизни в обществе, и дело не только в том, что они не получают бытовых навыков. Прежде всего дети не получают моральной поддержки и родительской любви, что приводит к серьёзным психологическим проблемам. Дети, не прошедшие успешно основные этапы развития в семье, лишены чувства базового доверия к миру, замкнуты или, напротив, импульсивны, истеричны в проявлениях радости и боли, депрессивны. [ 2]

Дети, которые воспитываются в сиротских учреждениях, испытывают различные типы деприваций: личностную, эмоциональную, социально-культурную, социально-предметную.

У них потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Отсутствие опыта детско-родительских отношений в связи с ранним изъятием из кровной семьи, переменой учреждений, сменой воспитателей, отсутствием взрослых, воспринимаемых как родственников, ведёт к искажённому представлению об основах семейной полноценной жизни. Вот почему важно повышать социальную компетентность воспитанников сиротских учреждений, формировать ценностные ориентации и положительную мотивацию по созданию своей собственной семьи на примере отдельных личностей, истории страны.

В течение многих лет коллектив Детского дома № 11(ныне «Центр содействия семейному воспитанию №15») работал по программе «Социально-психологическая адаптация к самостоятельной жизни детей 7-18 лет с интеллектуальным дефектом, эмоциональными нарушениями и отклонениями в развитии», основная цель которой – создание условий для успешной социализации воспитанников, для дальнейшей успешной их жизни в обществе.

В 2016 году наше учреждение было переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №15». Вместе с новым названием у нас появились и новые задачи.

Принимая во внимание важность проблемы семейного устройства воспитанников, педагогический коллектив нашего Центра видит свою миссию не только в создании условий для социально-трудовой адаптации ребят, способствующей их интеграции в общество, но и в реализации права жить и воспитываться в семье. Помочь ребёнку обрести новую семью или вернуться в кровную, подготовиться к этому, адаптироваться в системе новых социальных отношений – это задача всего коллектива Центра в целом, и каждого специалиста в частности.

Роль в этом процессе речи как средства коммуникации велика. Специфика речевого развития ребёнка-воспитанника Центра требует благоприятных условий для компенсации имеющихся нарушений, что достигается путём выбора адекватных программ и способов обучения.

Проведённые учеными исследования выявили зависимость между уровнем речевого развития и степенью дезадаптации детей в новых условиях. Так, у детей с осложнёнными речевыми нарушениями дезадаптация проявляется наиболее сильно и выражается в преобладании отрицательных эмоций, частой смене настроения, аффективных вспышках, агрессии к окружающим, конфликтности, раздражительности. У детей с нарушениями речи адаптация к новым социальным условиям протекает тяжелее, чем у детей с нормальным речевым развитием. Они часто демонстрируют превалирование отрицательных эмоций, негативное отношение как к взрослым, так и к сверстникам. У таких детей выявляется низкая и несформированная потребность в общении, недостаточность развития учебной мотивации.

Речь - важное условие и средство коммуникации. Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми. Развитие речи и коррекция нарушений речи – основная цель учителей-логопедов Центра № 15.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Ребёнок постепенно овладевает речью, развиваясь в социальной по своей природе и многоплановой по своему характеру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития.

У большинства детей Центра № 15 экспрессивно-мимические средства общения достаточно бедны и однообразны. Хотя дети и стремятся к физическому контакту со взрослыми, доминирующее средство общения – речь. Однако речь их отличается скудным содержанием и лексико-грамматическим составом.

Известно, что недостаток общения с взрослыми приводит к обеднению отношений между сверстниками. Уровень развития общения ребёнка с взрослыми во многом определяет характер его контактов со сверстниками.

Нарушения речи многообразны. Они имеют различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта. Сложные, распространённые и длительно протекающие речевые нарушения у детей: заикание, дизартрия, алалия. Данные речевые нарушения ограничивают коммуникативные возможности ребёнка, искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию. Трудности общения школьников, страдающих стойкими нарушениями речи, со сверстниками и взрослыми нередко становятся причиной их задержки личностного развития, низкого статуса в классном коллективе, дезадаптации, тревожности, препятствуют полноценному функционированию личности.

Изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживании детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются.

Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков (с опорой на осознание и на образец, создаваемый логопедом). Одним из направлений логопедической работы является формирование коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Учителя-логопеды, работая в данном направлении, должны формировать у детей свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяющими реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда Центра № 15 направлена на развитие:

-сенсорных и моторных функций;

-вербальной коммуникации;

-невербальной коммуникации;

-эмоционально-волевой сферы;

-формирование черт гармоничной личности.

В 2016 году перед учителями-логопедами Центра встал вопрос: «Каким образом содействовать семейному воспитанию детей, проживающих в Центре?» Было принято решение включить в план работы, в разделы «Развитие лексико-грамматического строя речи», «Расширение словарного запаса» тему «Семейная лексика» - то, чего раньше мы сознательно избегали, чтобы не травмировать детей:

- Роли в семье (прабабушка, прадедушка, предки, племянники, свекровь и т.д.)

- Семейные традиции, праздники (крестины, именины, юбилей,

годовщина и т.д.)

- Развитие умения использовать грамматические средства языка для выражения эмоций с опорой на семейную лексику - как в устной, так и в письменной речи (диалог, написание письма, поздравительной открытки членам семьи)

Логопедические занятия в Центре № 15 ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, на развитие у лучшего понимания себя и других людей, на формирование коммуникативных навыков сотрудничества, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций. Логопедические занятия включают работу по изменению мотивационной стороны общения: повышение собственной активности, формирование адекватности эмоциональных реакций и оценок, как себя, так и других, изменение личностной позиции в процессе общения. Процесс формирования коммуникативной компетентности строится с учётом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств.

На сегодняшний день активно идет процесс устройства наших воспитанников в семьи. Потенциальные приемные родители обучаются в специальных центрах. Но принимая ребенка в свою семью, они неизбежно сталкиваются с большим количеством проблем – не только психологического, но и социально-бытового характера. Это и устройство ребенка в новое образовательное учреждение, и устройство ребенка на консультацию и занятия к новому специалисту (учителю-логопеду в частности). На этом этапе важно понимать, что процесс адаптации к новой жизненной ситуации одинаково важен и сложен и для родителя, и для ребенка. Для ребенка – бывшего воспитанника сиротского учреждения – он сопровождается сильнейшим стрессом, несмотря на то, что его жизненная ситуация изменилась в лучшую сторону – он обрел семью – то, о чем мечтает каждый ребенок. А в состоянии стресса, по данным медиков и психологов, живой организм не развивается.

Для облегчения процесса адаптации мы предлагаем организовать постинтернатное сопровождение приемной семьи учителями-логопедами Центра № 15 в виде дистанционного обслуживания, пользуясь современной учебно-материальной базой Центра № 15 (мультимедийное оборудование, сеть «Интернет», Skype -  [бесплатное](https://ru.wikipedia.org/wiki/Freeware)  [программное обеспечение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) с [закрытым кодом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4), обеспечивающее текстовую, голосовую и [видеосвязь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) через [Интернет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) между [компьютерами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80)). Дистанционное сопровождение приемной семьи ребенка с речевой патологией может длиться от 1 месяца до полугода, т.к.   ребенку трудно привыкнуть сразу и к родителям, и к новым учителям в новой школе, и к новому логопеду. А если процесс коррекции речи или автоматизации полученных навыков остановился – коммуникативные возможности ребенка ограничиваются, что отрицательно сказывается на всем процессе адаптации в новой семье (особенно это проявляется у детей, страдающих тяжелой речевой патологией – заиканием, стертой дизартрией).

Организуя и регламентируя деятельность дистанционного логопедического сопровождения приемной семьи, можно помочь ребёнку максимально реализовать потенциальные возможности и скорректировать имеющиеся недостатки в процессе интенсивной, систематической и последовательной логопедической работы.

Таким образом, мы, учителя-логопеды учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можем внести свой вклад в реализацию основного права каждого ребенка, гарантированного Конституцией РФ, - права жить и воспитываться в семье.

Литература:

1. Социализация детей в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт учреждений социального обслуживания[Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник].//под.ред. Ю.Ю.Ивашкиной, О.В.Костейчука.- СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», - вып.7- 2016.
2. Хомякова А.А.: Стадии адаптации в приёмной семье ребёнка, оставшегося без родителей, и их связь с возрастными периодами развития. – Тезисы II всероссийской научной конференции: Психологические проблемы современной российской семьи. – 3 часть. – Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005.
3. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Издательство С.-Петерб. Университета, 2005.
4. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью: монография. – СПб.: СПбАППО, 2009.