**Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков социальной адаптации у обучающихся коррекционных школ VIII вида**

*Развитие коммуникативной компетентности обучающегося – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетенций, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.*

*В статье рассматривается проблема по формированию коммуникативных навыков социальной адаптации у обучающихся коррекционных школ VIII вида на*[*логопедических*](http://pandia.ru/text/category/logopediya/)*занятиях. Анализируются основные теоретические подходы к осмыслению коммуникативных навыков: педагогические технологии, которые служат важнейшим инструментом социализации обучающихся.*

Общение – одно из основных условий развития обучающегося, важнейший фактор формирования личности, а также, ведущий вид человеческой деятельности, направленной на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Согласно концепции , все высшие психические функции человека первоначально формируются как внешние, т. е. такие, в реализации которых участвует не один, а минимум два субъекта, постепенно они становятся внутренними,

Общение играет особую роль в развитии ребёнка, начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного взаимодействия. Именно в общении ребёнок получает возможность самопредъявления, а по его форме можно судить о коммуникативных умениях, свойствах и чертах личности. Поэтому развитие навыков коммуникации является важным условием социализации, а также условием воспитания всесторонне развитой личности.

Для более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии необходим определённый уровень сформированности навыков коммуникации. Однако пассивность детей, крайне сниженная потребность к высказываниям, чрезвычайно узкий круг знаний, слабый интерес к окружающему все - это тормозит процессу формирования коммуникативных умений

Полноценным средством общения речь является лишь тогда, когда сохранены все ее структурные компоненты.

Последние десятилетия характеризуются тем, что с каждым годом увеличивается число детей, не готовых к школьному обучению с точки зрения речевого развития. Это характеризуется нарушением звукопроизношения, несформированностью [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тического слуха, лексико-грамматических категорий, простые слова дети произносят четко, а вот сложные произносят с ошибками, словарный запас беден, в речи преобладают простые предложения, на вопросы отвечают одним словом, не развита связная речь. Именно эти компоненты лежат в основе развития речевого общения, навыков чтения и письма.

Дети коррекционных школ VIII вида страдают недоразвитием высших познавательных процессов (активного восприятия, мышления, памяти, речи). Нарушаются все компоненты речи: её [фонетико-фонематическая](http://pandia.ru/text/category/fonetika/) сторона, лексика, [грамматический строй](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/), связная речь.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельной, усвоение школьной программы, социальной адаптации учащихся. Любая [коррекционная работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) ставит своей целью исправление присущих обучающимся недостатков путём применения специальных педагогических средств, которые стимулируют компенсаторные процессы развития.

Для успешной реализации этих задач необходим постоянный поиск и внедрение новых педагогических технологий. На современном этапе наиболее способствующими оптимизации и [интенсификации](http://pandia.ru/text/category/intensifikatciya/) логопедической работы являются [информационно-коммуникационные технологии](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).

Особую роль в этом процессе играют электронные образовательные ресурсы (ЭОР), так как интерактивная и мультимедийная наглядность способствует лучшему представлению изучаемого материала. Решается задача - воспитание положительной мотивации к логопедическим занятиям..

Электронные ресурсы использую для диагностики нарушений различных компонентов речи, закрепления и автоматизации речевых навыков, проверки результативности логопедической работы. Для изучения нового материала разрабатываю мультимедийные презентации, в которых моделирую какие-либо ситуации или действия. Так, например, именно интерактивность материала способствует лучшему пониманию значений приставок при образовании приставочных глаголов (Карлсон вылетел из окна, облетел домик и т. д.), [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) глаголов совершенного и несовершенного вида (Кораблик плыл, плыл, плыл… и приплыл).

Автоматизация и дифференциация звуков проводится на материале упражнений, способствующих уточнению и обогащению словарного запаса, формированию структуры предложения, развитию навыков [словоизменения](http://pandia.ru/text/category/slovoizmenenie/) и [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/). Например, в электронной игре «Доктор Айболит» дети сначала помогают «записать» больных животных на прием (определяя, какой из парных согласных звук слышится в названии), а затем отвечают на вопрос, кому помог доктор Айболит (закрепляя в речи беспредложную форму [дательного падежа](http://pandia.ru/text/category/datelmznij_padezh/) существительных).

Использование ЭОР делает коррекционный процесс интересным и увлекательным, способствует повышению у обучающихся мотивационной готовности к логопедическим занятиям, что позволяет интенсифицировать работу по формированию речевых и коммуникативных навыков. Развитию высших психических функций, обеспечивая базу для успешной социальной адаптации обучающихся в современном обществе.

 Логопедические утренники - это своеобразная школа публичных выступлений, где в присутствии других людей учащиеся читают стихи, выполняют различные задания, разыгрывают инсценировки, преодолевая волнение, застенчивость, страх и неуверенность.

Проведение логопедического утренника «Путешествие по городу Красивой речи» способствовало закреплению навыка правильной речи и приобретению свободы речевого общения. На логопедическом утреннике «Символ года» выступления приносили детям удовольствие и раскрепощение, что повышало речевую активность и коммуникативную деятельность.

Дидактические игры на логопедических занятиях способствуют формированию коммуникативных умений. У обучающихся только в игре возможно создание ситуаций, которые бы актуализировали потребности в речевых высказываниях, желание самостоятельно высказываться, поделиться впечатлениями.

Задания многих игр на логопедических занятиях предполагает сотрудничество ребят, повышает их самостоятельность, речевую активность.

На занятиях, посвящённых эмоциональному состоянию человека, приходится решать следующие задачи по развитию коммуникативных навыков: развитие личностного общения, умения проявлять внимание к чувствам и желаниям других людей. В игровых заданиях, формирующих толерантное отношение друг к другу: «Какие мы разные», «Лицом друг к другу», «Возьмёмся за руки друзья», дети учатся речевому и личностному общению.

Также проводилось ознакомление детей с возможными эмоциональными реакциями, как самих детей, так и окружающих их людей; развитие умения различать определённые эмоциональные состояния окружающих людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Для решения этой задачи использовались такие виды упражнений, как беседы о различных эмоциональных состояниях, упражнения с пиктограммами, игры: «Угадай, какое у меня сегодня настроение?», «Как ты поступишь в данной ситуации?», «Не отчаивайся и не унывай».

Решается задача по обучению детей выражению своих чувств с помощью средств коммуникации; по закреплению основ нравственного поведения обучающихся. Представление о добре и зле, о необходимости [уважения к старшим](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/) людям и сверстникам, доверия, [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) и [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/). Детям прочитывались рассказы, такие как «Доброе слово».

После прочтения задавались вопросы, связанные с чувствами и переживаниями героев произведения. Особое внимание уделялось изучению и употреблению [вежливых](http://pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/) слов в процессе общения, это отрабатывалось в различных жизненных ситуациях. Для решения этой задачи один раз в два месяца проводится «Урок толерантности», где главная задача - воспитание эмпатии.

Детям предлагалось построение своего поведения с учётом особенностей характера собеседника.

Огромный вклад в формирование коммуникативных навыков и социальной адаптации оказывают занятия по развитию связной речи. Здесь особое внимание уделяется правильности построения различных типов предложений, согласованию слов в предложении, соответствию полного рассказа заданной теме. Одним из занятий было посещение детьми продуктового магазина.

Игра «Продуктовый магазин», где дети выступали в роли покупателей и рассказывали каждый о своей предстоящей покупке, описывали покупку, говорили о значении, о положительных и отрицательных качествах покупки, при этом продавцу приходилось угадывать, что хочет купить ребёнок. Для закрепления материала обучающимся предлагалось составить [коллективный](http://pandia.ru/text/category/koll/) рассказ на тему: «Какие продукты нужно купить, для празднования дня именинника»? Дети учились договариваться между собой, уступать своим сверстникам, работать коллективно.

Применение развивающих и дидактических игр (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки) является главным условием успешности не только в обучении, но и в социальной адаптации обучающихся.

Развитие речевой коммуникации связано не только с накоплением запаса слов, но и с усвоением правил их употребления. Эти правила усваиваются детьми практическим путём постепенно: сначала – через восприятие речи взрослого, затем – в отражённой речи и в самостоятельной речи.

Литературные произведения оказывают большое влияние на [развитие детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). В обучении необходимо использовать доступные образцы литературных произведений. При этом важную роль играют произведения фольклора: как малые формы – пословицы, поговорки, потешки, загадки, так и более крупные – сказки.

Это также незаменимый помощник в процессе развития связной речи.

Актуальной задачей речевого развития школьников является и выработка дикции. Известно, что у обучающихся коррекционных школ VIII школ еще не достаточно координировано и четко работают органы речедвигательного аппарата. Незаменимый материал для дикционных упражнений - пословицы, поговорки, песенки, загадки, скороговорки. Малые формы фольклора лаконичны и четки по форме, глубоки и ритмичны. С их помощью дети учатся четкому и звонкому произношению, проходят школу художественной фонетики.

Анализ результатов обучения составлению рассказов из личного опыта показал, что использованные педагогические технологии логопедической работы по формированию коммуникативной компетентности позволяют не только формировать речевые, вопросительные высказывания, но и развить лексико-грамматическую сторону речи, связную речь. Повышая результативность коррекционно-педагогической работы в целом, способствуя повышению уровня социальной адаптации обучающихся коррекционных школ VIII вида.