

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.Ж. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (УО II вариант)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком седьмого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)».

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Изобретательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
ИТОГО		
<i>Познавательное развитие</i>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает, причинно – следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжета композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
ИТОГО		
<i>Речевое развитие</i>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		

Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
Различает гласные и согласные звуки		
Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости		
Отличает букву от звука		
Выделяет ударный слог в слове		
Проводит звуковой анализ слова		
Составляет новые слова и предложения		
ИТОГО		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
ИТОГО		
<i>Физическое развитие</i>		
Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.		
Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.		
Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут.		
Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку).		
Владеет ведением мяча в разных направлениях		
Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель.		
Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением.		
ИТОГО		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года:		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

--

	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие					В С Н	В С Н
Речевое развитие					В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие					В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие					В С Н	В С Н
Физическое развитие					В С Н	В С Н
ИТОГ					В С Н	В С Н

Дата составления _____ Воспитатели _____