

Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»  
О.К. Тимофеева



# Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Результаты освоения ребенком третьего года жизни  
Адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для детей с задержкой психического развития  
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от \_\_\_\_\_ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года  
на конец года

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

<b>№</b>	<b>Показатели возрастного развития</b>	<b>н.г</b>	<b>к.г</b>	
1. 1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде			
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях			
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола			
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении			
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания			
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей			
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>2. В области познавательного развития</b>				
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия			
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине			
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними			
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»			
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький			
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат			
2.7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических			

	особенностях			
2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда			
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении			
2.10	Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним			
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения			
2.12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха			
2.13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни			
2.14	Ребенок может использовать предметы-орудия			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>3. В области речевого развития</b>				
3.1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению			
3.2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними			
3.3	Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними			
3.4	Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки			
3.5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги			
3.6	Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора			
3.7	Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы			
3.8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений			
3.9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений			
3.10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы			
3.11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>4. В области художественно-эстетического развития</b>				
4.1	Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства			
4.2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение			
4.3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание			
4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу			

4.5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте			
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне			
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, в рассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя			
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре			
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей			
4.10	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них			
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>5. В области физического развития</b>				
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии			
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения			
5.3	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, играм с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями			
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом			
<b>ИТОГО:</b>				

Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

**Индивидуальная траектория развития ребенка  
ФИО, дата рождения  
в образовательной деятельности на \_\_\_\_\_ уч.год**

***Индивидуальные особенности ребенка***

***Особенности общения с близкими взрослыми***

***Особенности общения с другими детьми***

***Поведенческие особенности***

***Характер – темперамент***

***Интересы ребенка***

***Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания***

***Особенности сна***

***Особенности питания***

***Есть ли у ребёнка вредные привычки***

***Состояние здоровья***

***План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающего воздействия на проблемные стороны развития***

Дата составления

Воспитатели

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ ПО ГРУППЕ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						

--	--



Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»  
О.К. Тимофеева



# Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Результаты освоения ребенком четвертого года жизни  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития  
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от \_\_\_\_\_ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года \_\_\_\_\_  
на конец года \_\_\_\_\_

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,  
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,  
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,  
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,  
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<b><i>Социально- коммуникативное развитие</i></b>		
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)		
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.)		
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; выражает отказ, не согласие в приемлемой форме благодарит за помощь, угощение; доброжелательно обращается с просьбой, предложением		
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)		
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощь (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. п.)		
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т. п.		
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью		
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предлагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец –		

покупатель, водитель – пассажир и т. п.)		
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче – короткий; широкий – шире- узкий; высокий- ниже-низкий)		
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку		
В практических действиях с новыми предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр)		
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т. п.)		
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)		
Обобщает предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)		
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно – игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.)		
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)		
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко-далеко, сзади – спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)		
Различает количественные группы предметов и определяет словами : один – много - мало		
Выстраивает или раскладывает ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2 – 3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)		
Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)		
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)		
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно – следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной		

пригревает солнышко – тает снег)		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)		
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)		
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		
Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Художественно- эстетическое развитие</i></b>		
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно		
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивания, соединение готовых частей		
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		
С удовольствием поёт, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре – драматизации, в фольклорных играх		
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)		
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Прыгает в длину с места на 40 см и более		
Может влезть по гимнастической стенке на 405 перекладин удобным способом и спускаться обратно		
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)		
Пробегают 10 м с хода за 3.5 с и быстрее		
Может бегать непрерывно в течении 1 мин		
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами		
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)		
Прыгает через линии, невысокие предметы		
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		
Используют приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности		
<b>ИТОГО</b>		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		

Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

## Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_  
в образовательной деятельности на \_\_\_\_\_ уч. год

### Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития



Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ ПО ГРУППЕ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						



Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»  
О.К. Тимофеева



# Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Результаты освоения ребенком пятого года жизни  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития  
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от \_\_\_\_\_ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года \_\_\_\_\_  
на конец года \_\_\_\_\_

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,  
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,  
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,  
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,  
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)		
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчен (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого – то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)		
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда все не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь,		

перечесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
В совместной самодеятельности игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять : в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)		
Имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым		
<b>ИТОГО</b>		
<i><b>Познавательное развитие</b></i>		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло – желтый, серый и т.д.)		
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче – самый короткий)		
Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набор геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)		
В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находит решение практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формами в треугольник и т. д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Пользуясь простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: « Сначала я с делаю это, а потом это.....»)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам ( цвету, величине, форме, фактуре материала		

и назначению)		
Может пересчитать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт		
Сравнивает предметы по параметрам величине (длине, ширине, высоте); встраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе (поселке) он живет		
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредственный опыт, т.е по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п), правильно использует обобщающие наименования		
Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта		
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		
Может построить рассказ и нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (р) на (л) и др		
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		
Создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Расписывает вылепленные и склеенные игрушки		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности ( живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		

Воспроизводит в движении характер музыки, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		
<b>ИТОГО</b>		
<i><b>Физическое развитие</b></i>		
Прыгает в длину с места не менее 70 см		
Пробегают 30 м со старта за 8.5 с и быстрее		
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240м		
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше		
Активен, с интересом участвует в подвижных играх		
<b>ИТОГО</b>		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

# Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_  
в образовательной деятельности на \_\_\_\_\_ уч. год

## Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

\_\_\_\_\_

Особенности общения с другими детьми

\_\_\_\_\_

Поведенческие особенности

\_\_\_\_\_

Характер – темперамент

\_\_\_\_\_

Интересы ребенка

\_\_\_\_\_

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

\_\_\_\_\_

Особенности сна

\_\_\_\_\_

Особенности питания

\_\_\_\_\_

Есть ли у ребёнка вредные привычки

\_\_\_\_\_

Состояние здоровья

## План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата составления \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ ПО ГРУППЕ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						



Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»  
О.К. Тимофеева



# Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Результаты освоения ребенком шестого года жизни  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития  
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от \_\_\_\_\_ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года \_\_\_\_\_  
на конец года \_\_\_\_\_

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,  
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,  
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,  
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,  
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i><b>Социально – коммуникативное развитие</b></i>		
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)		
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		
Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности		
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчён; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)		
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости		
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)		
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)		
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)		
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику.		
Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёрами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью		
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)		
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому, что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)		
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте		

Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)		
<b>ИТОГО</b>		
<i><b>Познавательное развитие</b></i>		
Может провести целостно – расчленённый анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта		
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)		
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений (например, лужи на участке образуются там, где есть глина)		
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)		
Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)		
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)		
Пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым		
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам		
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)		
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более)		
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2 – 3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолётиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т. п.)		
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон		
Узнаёт и называет символику своей страны («флаг России», «герб России») проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)		
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твёрдый, холодный, гладкий, бьётся, рвётся и др.)		
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)		
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно–следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)		
Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения		

Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)		
Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть несколько профессий, сказать, что этот человек делает		
В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)		
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения		
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек		
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)		
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, слог, предложении)		
Понимает ситуацию только на основе словесного описания действий по контексту (например, рассказ другого ребёнка о путешествии)		
Использует речь для планирования действий		
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		
Стремится грамматически правильно строить высказывания		
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к играм с рифмой и словом		
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько стихотворений. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты		
Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть		
Проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет каждый и материализует его (обозначает фишками) в виде схемы звукового состава слова		
Различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, умеет их материализовывать с помощью фишек		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка		
Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)		
Создаёт работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)		
Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные		

характеристики		
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнаёт и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами		
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин		
Пробегают 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		
Прыгает в длину с места на 80 см и более		
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более		
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах		
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх: спортивных праздниках и соревнованиях		
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры		
<b>ИТОГО</b>		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года:		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие					В С Н	В С Н
Речевое развитие					В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие					В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие					В С Н	В С Н
Физическое развитие					В С Н	В С Н
<b>ИТОГ</b>					В С Н	В С Н



Дата составления \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ ПО ГРУППЕ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						



--	--

Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»  
О.К. Тимофеева



# Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**

**Результаты освоения ребенком седьмого года жизни  
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с задержкой психического развития  
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от \_\_\_\_\_ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года \_\_\_\_\_  
на конец года \_\_\_\_\_

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,  
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,  
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,  
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,  
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b>		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Изобретательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает, причинно – следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжета композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		

В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
Различает гласные и согласные звуки		
Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости		
Отличает букву от звука		
Выделяет ударный слог в слове		
Проводит звуковой анализ слова		
Составляет новые слова и предложения		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.		
Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.		
Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут.		
Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку).		
Владеет ведением мяча в разных направлениях		
Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель.		
Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением.		
<b>ИТОГО</b>		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года:		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

--

	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Познавательное развитие</b>					<b>В С Н</b>	<b>В С Н</b>
<b>Речевое развитие</b>					<b>В С Н</b>	<b>В С Н</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					<b>В С Н</b>	<b>В С Н</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					<b>В С Н</b>	<b>В С Н</b>
<b>Физическое развитие</b>					<b>В С Н</b>	<b>В С Н</b>
<b>ИТОГ</b>					<b>В С Н</b>	<b>В С Н</b>



Дата составления \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
<b>ИТОГ ПО ГРУППЕ</b>			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						