

Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»

О.К. Тимофеева

## Карта индивидуального развития ребенка

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком третьего года жизни  
Основной образовательной программы ДО  
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

Дата заполнения на начало года  
на конец года

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

№	Показатели возрастного развития	н.г	к.г	
1. 1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде			
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях			
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола			
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении			
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания			
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей			
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх			
<b>ИТОГО:</b>				
	<b>2. В области познавательного развития</b>			
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет исследовательские и поисковые действия			
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине			
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними			
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»			
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький			
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат			
2.7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях			
2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда			
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми			

	предметами и орудиями труда, их назначении			
2.10	Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним			
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения			
2.12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха			
2.13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни			
2.14	Ребенок может использовать предметы-орудия			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>3. В области речевого развития</b>				
3.1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению			
3.2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними			
3.3	Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними			
3.4	Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки			
3.5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги			
3.6	Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора			
3.7	Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы			
3.8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений			
3.9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений			
3.10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы			
3.11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>4. В области художественно-эстетического развития</b>				
4.1	Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства			
4.2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение			
4.3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание			
4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу			
4.5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте			
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне			
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения:			

	ходьба и бег, плясовые движения в кругу, враспынную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя			
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре			
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей			
4.10	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них			
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев			
<b>ИТОГО:</b>				
<b>5. В области физического развития</b>				
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии			
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения			
5.3	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, играм с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями			
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом			
<b>ИТОГО:</b>				

Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

**Индивидуальная траектория развития ребенка**  
**ФИО, дата рождения**  
**в образовательной деятельности на \_\_\_\_\_ уч.год**

***Индивидуальные особенности ребенка***

***Особенности общения с близкими взрослыми***

***Особенности общения с другими детьми***

***Поведенческие особенности***

***Характер – темперамент***

***Интересы ребенка***

***Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания***

***Особенности сна***

***Особенности питания***

***Есть ли у ребёнка вредные привычки***

***Состояние здоровья***

***План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающего воздействия на проблемные стороны развития***

Дата составления

Воспитатели

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ ПО ГРУППЕ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						

Директор СПб ГБУ  
«Центр содействия семейному воспитанию №15»



О.К. Тимофеева

# Карта индивидуального развития ребенка

**ФИО ребенка:**

**Дата рождения:**

**Воспитатели:**



**Результаты освоения ребенком четвертого года жизни**  
**Основной образовательной программы дошкольного образования**  
**СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

Дата заполнения на начало года \_\_\_\_\_  
на конец года \_\_\_\_\_

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,  
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,  
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,  
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,  
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<b><i>Социально- коммуникативное развитие</i></b>		
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)		
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.)		
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; выражает отказ, не согласие в приемлемой форме благодарит за помощь, угощение; доброжелательно обращается с просьбой, предложением		
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)		
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. п.)		
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т. п.		
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью		
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предлагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т. п.)		
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)		
<b>ИТОГО</b>		

<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)		
Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче – короткий; широкий – шире- узкий; высокий- ниже-низкий)		
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку		
В практических действиях с новыми предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр)		
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т. п.)		
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)		
Обобщает предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)		
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно – игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.)		
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)		
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко-далеко, сзади – спереди и др.)		
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)		
Различает количественные группы предметов и определяет словами : один – много - мало		
Выстраивает или раскладывает ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2 – 3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)		
Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...» , «Скоро мы поедem...»)		
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)		
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно – следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег)		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)		

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)		
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		
Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Художественно- эстетическое развитие</i></b>		
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно		
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивания, соединение готовых частей		
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		
С удовольствием поёт, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре – драматизации, в фольклорных играх		
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)		
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций		
<b>ИТОГО</b>		
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Прыгает в длину с места на 40 см и более		
Может влезать по гимнастической стенке на 405 перекладин удобным способом и спускаться обратно		
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)		
Пробегает 10 м с хода за 3.5 с и быстрее		
Может бегать непрерывно в течении 1 мин		
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами		
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)		
Прыгает через линии, невысокие предметы		
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		
Используют приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности		
<b>ИТОГО</b>		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

--

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

# Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

в образовательной деятельности на \_\_\_\_\_ уч. год

### Индивидуальные особенности ребенка

### *Особенности общения с близкими взрослыми*

Особенности общения с другими детьми

**Поведенческие особенности** \_\_\_\_\_

**Характер – темперамент**

**Интересы ребенка**

*Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания*

### Особенности сна

### Особенности питания

### Есть ли у ребёнка вредные привычки

**Состояние здоровья**

**План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития**

[illegible]

---

---

---

---

---

---

---

Дата составления \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь ( чел)		Май ( чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ ПО ГРУППЕ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						