

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»

О.К. Тимофеева

Карта индивидуального развития ребенка

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком третьего года жизни
Основной образовательной программы ДО
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

Дата заполнения на начало года
на конец года

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помочь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

№	Показатели возрастного развития	н.г	к.г	
1. 1	Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде			
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях			
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола			
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении			
1.5	У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания			
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей			
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх			
ИТОГО:				
	2. В области познавательного развития			
2.1	Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия			
2.2	Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине			
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними			
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один»			
2.5	Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький			
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат			
2.7	Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях			
2.8	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда			
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми			

	предметами и орудиями труда, их назначении		
2.10	Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним		
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения		
2.12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха		
2.13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни		
2.14	Ребенок может использовать предметы-орудия		

ИТОГО:

3. В области речевого развития			
3.1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению		
3.2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними		
3.3	Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними		
3.4	Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки		
3.5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги		
3.6	Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора		
3.7	Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы		
3.8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений		
3.9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений		
3.10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы		
3.11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший		

ИТОГО:

4. В области художественно-эстетического развития			
4.1	Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства		
4.2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение		
4.3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание		
4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу		
4.5	Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте		
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне		
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения:		

	ходьба и бег, плясовые движения в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя		
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре		
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей		
4.10	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них		
4.12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев		
ИТОГО:			
	5. В области физического развития		
5.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии		
5.2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения		
5.3	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, играм с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями		
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом		
ИТОГО:			

Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Речевое развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Социально-коммуникативное развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Художественно-эстетическое развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Физическое развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
ИТОГ			B C H	B C H	B C H	B C H

**Индивидуальная траектория развития ребенка
ФИО, дата рождения
в образовательной деятельности на _____ уч.год**

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления

Воспитатели

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь (чел)		Май (чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ ПО ГРУППЕ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»



О.К. Тимофеева

Карта индивидуального развития ребенка

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком четвертого года жизни
Основной образовательной программы дошкольного образования
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
Социально- коммуникативное развитие		
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)		
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.)		
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим		
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; выражает отказ, не согласие в приемлемой форме благодарит за помощь, угощение; доброжелательно обращается с просьбой, предложением		
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)		
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощь (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. п.)		
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т. п.		
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)		
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью		
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предлагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т. п.)		
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)		
ИТОГО		

Познавательное развитие

Знает把自己的名字和姓氏；能说出家庭成员的名字		
区別并指出在活动中（可能在名称上出错，但显示正确）的物体和对象的不同形式（圆，半圆，正方形，三角形，椭圆，直角三角形）和图形（立方体，积木，塑料）		
区別并指出在活动中（可能在名称上出错，但显示正确）的物体和对象的七种颜色（红色，橙色，黄色，绿色，蓝色，紫色，白色）及其色调（粉色，蓝色）		
区別并指出在活动中（可能在名称上出错，但显示正确）的物体和对象的参数（长的，宽的，高的）以及三个级别的大小参数（例如：最长的 - 短的 - 中等的；宽的 - 窄的；高 - 低 - 中等）		
指出物体的颜色，形状，并按一个特征分组		
在实践活动中对新物品表现出兴趣，对它们的属性表现出兴趣，试图重复获得的效果（挤压，扔掉，分离，撒开，倾倒）		
对自然对象表现出兴趣，观察它们（在散步中会注意到鸟，植物，昆虫，提出简单的问题，在角落里观察自然，倾听鸟鸣，看海豚玩具，观察鱼在水族馆里游来游去等）		
通过尝试和错误找到解决简单实践任务的方法，模仿成年人（将钥匙插入锁孔，然后转动，以启动机器；将零件连接起来以创建应用程序等）		
对物体，游戏动作，交流可能使用它们的新情况感兴趣并可能利用它们（用勺子吃而不是只吃，不仅吃，还撒出材料，翻土，模仿医生，司机，商人等；身体健康并得到祝福，不仅仅是在公园里，而是在其他情况下）		
构造最简单的建筑，解决情节游戏任务（建造床铺以放置玩偶睡觉，建造道路以便于沿路行驶的汽车）		
在完成共同任务时制作不同的小部件从纸张，利用“撕裂”，“揉搓”和“卷曲”（草药，花环，小花，纸张，气球等）		
区別并识别空间方向在直接距离上从自己（附近 - 远 - 后 - 前 - 侧）		
具有元素时间概念的初步表示（白天 - 夜晚，早晨 - 晚上）		
区別并识别数量属性的物品：一个 - 多 - 少		
建立或排列系列（在增长或减少的顺序中）物品（3-5）与尺寸差异（2 - 3 cm）在大小参数（长度，宽度，高度）		
能够与成年人就话题进行交流，反映所经历的情况，以及超出其直接经验的，但基于其直接经验的（“我们在动物园里有大猩猩...”，“很快我们将去...”）		
提出关于新事物的问题（“这是什么？”，“为什么这样？”等）		
注意事物的逻辑关系并建立它们（如果几个立方体放在彼此不平稳，则塔楼会倒塌；如果不浇水，则植物会枯萎；如果下雪，则天气会变冷 - 需要穿暖和的衣服；春天温暖 - 阳光灿烂 - 植物生长）		

ИТОГО

Речевое развитие

使用语言进行初始化交流，评估自己（“我 - 好孩子”），满足各种各样的需求（“我想吃”，“肚子疼”，“给我球”）

Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)		
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		
Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия		
ИТОГО		

Художественно- эстетическое развитие

С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно		
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)		
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивания, соединение готовых частей		
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		
С удовольствием поёт, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре – драматизации, в фольклорных играх		
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)		
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций		
ИТОГО		

Физическое развитие

Прыгает в длину с места на 40 см и более		
Может влезать по гимнастической стенке на 405 перекладин удобным способом и спускаться обратно		
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)		
Пробегает 10 м с хода за 3.5 с и быстрее		
Может бегать непрерывно в течении 1 мин		
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами		
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)		
Прыгает через линии, невысокие предметы		
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		
Используют приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности		
ИТОГО		

Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года

Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года

--	--	--

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Речевое развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Социально- коммуникативное развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Художественно- эстетическое развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
Физическое развитие			B C H	B C H	B C H	B C H
ИТОГ			B C H	B C H	B C H	B C H

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми _____

Особенности общения с другими детьми _____

Поведенческие особенности _____

Характер – темперамент _____

Интересы ребенка _____

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания _____

Особенности сна _____

Особенности питания _____

Есть ли у ребёнка вредные привычки _____

Состояние здоровья _____

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатели _____

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь (чел)		Май (чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально- коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно- эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ ПО ГРУППЕ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						