

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (УО II вариант)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком седьмого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)».

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Изобретательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
ИТОГО		
<i>Познавательное развитие</i>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает, причинно – следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжета композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
ИТОГО		
<i>Речевое развитие</i>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространёнными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		

Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
Различает гласные и согласные звуки		
Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости		
Отличает букву от звука		
Выделяет ударный слог в слове		
Проводит звуковой анализ слова		
Составляет новые слова и предложения		
ИТОГО		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
ИТОГО		
<i>Физическое развитие</i>		
Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге		
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.		
Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.		
Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут.		
Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку).		
Владеет ведением мяча в разных направлениях		
Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель.		
Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением.		
ИТОГО		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года:		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

--

	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие					В С Н	В С Н
Речевое развитие					В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие					В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие					В С Н	В С Н
Физическое развитие					В С Н	В С Н
ИТОГ					В С Н	В С Н

Дата составления _____ Воспитатели _____

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (УО II вариант)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком пятого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели развития	На начало года	На конец года
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)		
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		
Выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)		
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчен (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого – то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)		
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)		
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)		
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»		
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда все не учитываются его интересы, желания		
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»		
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь,		

перечесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад		
В совместной самодеятельности игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником		
Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		
Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		
Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять : в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)		
Имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)		
Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым		
ИТОГО		
<i>Познавательное развитие</i>		
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		
Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло – желтый, серый и т.д.)		
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче – самый короткий)		
Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набор геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)		
В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)		
Путем проб и ошибок находит решение практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формами в треугольник и т. д.)		
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Пользуясь простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: « Сначала я с делаю это, а потом это.....»)		
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др)		
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала		

и назначению)		
Может пересчитать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт		
Сравнивает предметы по параметрам величине (длине, ширине, высоте); встраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке		
Знает, в каком городе (поселке) он живет		
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредственный опыт, т.е по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)		
Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему		
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п), правильно использует обобщающие наименования		
Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)		
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)		
ИТОГО		
<i>Речевое развитие</i>		
Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта		
В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры		
Может построить рассказ и нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		
Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (р) на (л) и др		
В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		
Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		
ИТОГО		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		
Создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Расписывает вылепленные и склеенные игрушки		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		

Воспроизводит в движении характер музыки, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		
ИТОГО		
<i>Физическое развитие</i>		
Прыгает в длину с места не менее 70 см		
Пробегают 30 м со старта за 8.5 с и быстрее		
Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240м		
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше		
Активен, с интересом участвует в подвижных играх		
ИТОГО		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года		
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года		

Образовательная область	Оценка уровня развития ребёнка		Сентябрь		Май	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения _____
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося
воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатели _____

Образовательная область	Оценка уровня развития группы		Сентябрь (чел)		Май (чел)	
	сентябрь	май	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Речевое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Социально-коммуникативное развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Художественно-эстетическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Физическое развитие			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
ИТОГ ПО ГРУППЕ			В С Н	В С Н	В С Н	В С Н
Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года						
Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года						