

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком третьего года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с задержкой психического развития
СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года
на конец года

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помочь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

| № | Показатели возрастного развития | н.г | к.г |
|---------------|---|------------|------------|
| 1. 1 | Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде | | |
| 1.2. | Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях | | |
| 1.3 | Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола | | |
| 1.4 | Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении | | |
| 1.5 | У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания | | |
| 1.6 | Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей | | |
| 1.7 | Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх | | |
| ИТОГО: | | | |
| | 2. В области познавательного развития | | |
| 2.1 | Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия | | |
| 2.2 | Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине | | |
| 2.3 | Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними | | |
| 2.4 | Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один» | | |
| 2.5 | Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький | | |
| 2.6 | Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат | | |
| 2.7 | Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | особенностях | | |
| 2.8 | Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда | | |
| 2.9 | Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении | | |
| 2.10 | Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним | | |
| 2.11 | Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения | | |
| 2.12 | Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха | | |
| 2.13 | Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни | | |
| 2.14 | Ребенок может использовать предметы-орудия | | |

ИТОГО:

| | | | |
|------|--|--|--|
| | 3. В области речевого развития | | |
| 3.1 | Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению | | |
| 3.2 | В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними | | |
| 3.3 | Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними | | |
| 3.4 | Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки | | |
| 3.5 | Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги | | |
| 3.6 | Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора | | |
| 3.7 | Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы | | |
| 3.8 | Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений | | |
| 3.9 | Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений | | |
| 3.10 | Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы | | |
| 3.11 | Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший | | |

ИТОГО:

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | 4. В области художественно-эстетического развития | | |
| 4.1 | Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства | | |
| 4.2 | Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение | | |
| 4.3 | Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание | | |
| 4.4 | Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 4.5 | Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте | | |
| 4.6 | Ребенок может подпевать фразы в песне | | |
| 4.7 | Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя | | |
| 4.8 | У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре | | |
| 4.9 | Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей | | |
| 4.10 | Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них | | |
| 4.12 | Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев | | |
| ИТОГО: | | | |
| | 5. В области физического развития | | |
| 5.1 | Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии | | |
| 5.2 | Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения | | |
| 5.3 | Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, играм с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями | | |
| 5.4 | У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом | | |
| ИТОГО: | | | |

Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года

| Образовательная область | Оценка уровня развития ребёнка | | Сентябрь | | Май | |
|--|--------------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Социально-коммуникативное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Художественно-эстетическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| ИТОГ | | | B C H | B C H | B C H | B C H |

**Индивидуальная траектория развития ребенка
ФИО, дата рождения
в образовательной деятельности на _____ уч.год**

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления

Воспитатели

| Образовательная область | Оценка уровня развития группы | | Сентябрь (чел) | | Май (чел) | |
|--|--|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Речевое развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Социально- коммуникативное развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Художественно- эстетическое развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Физическое развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| ИТОГ ПО ГРУППЕ | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | | | | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | | | | | |

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком четвертого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

| Показатели развития | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| Социально- коммуникативное развитие | | |
| Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры) | | |
| Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т. д.) | | |
| Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим | | |
| Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам | | |
| Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; выражает отказ, не согласие в приемлемой форме благодарит за помощь, угождение; доброжелательно обращается с просьбой, предложением | | |
| Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы) | | |
| Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощь (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. п.) | | |
| Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т. п. | | |
| Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.) | | |
| Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности | | |
| Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр. | | |
| Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью | | |
| Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предлагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – | | |

| | | |
|--|--|--|
| покупатель, водитель – пассажир и т. п.) | | |
| Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли | | |
| Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.) | | |
| ИТОГО | | |

Познавательное развитие

| | | |
|--|--|--|
| Знает把自己的 имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи | | |
| Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина) | | |
| Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой) | | |
| Различает и выделяет в деятельности (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (например: самый длинный - короче – короткий; широкий – шире- узкий; высокий- ниже-низкий) | | |
| Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку | | |
| В практических действиях с новыми предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр) | | |
| Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т. п.) | | |
| Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.) | | |
| Обобщает предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.) | | |
| Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно – игровые задачи (строит кроватки для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) | | |
| При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.) | | |
| Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко-далеко, сзади – спереди и др.) | | |
| Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер) | | |
| Различает количественные группы предметов и определяет словами : один – много - мало | | |
| Выстраивает или раскладывает ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2 – 3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота) | | |
| Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедем....») | | |
| Задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.) | | |
| Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно – следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной | | |

| | | |
|---|--|--|
| пригревает солнышко – тает снег) | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч») | | |
| Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь | | |
| Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы) | | |
| Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта | | |
| Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво) | | |
| Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Художественно- эстетическое развитие</i> | | |
| С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно | | |
| В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик) | | |
| В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивания, соединение готовых частей | | |
| При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками | | |
| С удовольствием поёт, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре – драматизации, в фольклорных играх | | |
| Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.) | | |
| Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| Прыгает в длину с места на 40 см и более | | |
| Может влезать по гимнастической стенке на 405 перекладин удобным способом и спускаться обратно | | |
| Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более) | | |
| Пробегает 10 м с хода за 3.5 с и быстрее | | |
| Может бегать непрерывно в течении 1 мин | | |
| Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами | | |
| Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд) | | |
| Прыгает через линии, невысокие предметы | | |
| Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности | | |
| Используют приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности | | |
| ИТОГО | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | |

Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года

| Образовательная область | Оценка уровня развития ребёнка | | Сентябрь | | Май | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Социально-коммуникативное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Художественно-эстетическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| ИТОГ | | | B C H | B C H | B C H | B C H |

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатели _____

| Образовательная область | Оценка уровня развития группы | | Сентябрь (чел) | | Май (чел) | |
|--|--|------------|------------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Социально- коммуникативное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Художественно- эстетическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| ИТОГ ПО ГРУППЕ | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | | | | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | | | | | |

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком пятого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

| Показатели развития | На начало года | На конец года |
|---|-----------------------|----------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого) | | |
| Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку | | |
| Выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор») | | |
| Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого – то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть) | | |
| Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.) | | |
| Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста....»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.) | | |
| Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!» | | |
| Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда все не учитываются его интересы, желания | | |
| Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?» | | |
| Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, | | |

| | | |
|--|--|--|
| перечесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад | | |
| В совместной самодеятельности игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником | | |
| Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий | | |
| Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет | | |
| Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять : в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет) | | |
| Имеет представление о том , как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.) | | |
| Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым | | |
| ИТОГО | | |
| Познавательное развитие | | |
| Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр) | | |
| Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло – желтый, серый и т.д.) | | |
| Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче – самый короткий) | | |
| Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набор геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрат (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.) | | |
| В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.) | | |
| Путем проб и ошибок находит решение практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формами в треугольник и т. д.) | | |
| Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт | | |
| Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал) | | |
| Пользуясь простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов | | |
| Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: « Сначала я с делаю это, а потом это.....») | | |
| Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др) | | |
| Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра | | |
| Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала | | |

| | | |
|---|--|--|
| и назначению) | | |
| Может пересчитать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт | | |
| Сравнивает предметы по параметрам величине (длине, ширине, высоте); встраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке | | |
| Знает, в каком городе (поселке) он живет | | |
| Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредственный опыт, т.е по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного) | | |
| Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему | | |
| Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т. п), правильно использует обобщающие наименования | | |
| Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища) | | |
| В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.) | | |
| ИТОГО | | |
| Речевое развитие | | |
| Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и.т.д), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта | | |
| В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры | | |
| Может построить рассказ и нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки , потешки | | |
| Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами | | |
| Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков (р) на (л) и др | | |
| В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества | | |
| Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей | | |
| ИТОГО | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение | | |
| Создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера | | |
| В лепке создает образы персонажей, передает их настроение | | |
| Расписывает вылепленные и склеенные игрушки | | |
| В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм | | |
| Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла | | |
| Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений | | |
| Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый) | | |

| | | |
|--|--|--|
| Воспроизводит в движении характер музыки, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре - драматизации | | |
| Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр) | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| Прыгает в длину с места не менее 70 см | | |
| Пробегает 30 м со старта за 8.5 с и быстрее | | |
| Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240м | | |
| Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м | | |
| Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы | | |
| Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие | | |
| Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами | | |
| Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше | | |
| Активен, с интересом участвует в подвижных играх | | |
| ИТОГО | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | |

| Образовательная область | Оценка уровня развития ребёнка | | Сентябрь | | Май | |
|---|-----------------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Социально- коммуникативное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Художественно- эстетическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| ИТОГ | | | B C H | B C H | B C H | B C H |

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения _____
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми _____

Особенности общения с другими детьми _____

Поведенческие особенности _____

Характер – темперамент _____

Интересы ребенка _____

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания _____

Особенности сна _____

Особенности питания _____

Есть ли у ребёнка вредные привычки _____

Состояние здоровья _____

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатели _____

| Образовательная область | Оценка уровня развития группы | | Сентябрь (чел) | | Май (чел) | |
|--|--|------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Речевое развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Социально- коммуникативное развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Художественно- эстетическое развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Физическое развитие | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| ИТОГ ПО ГРУППЕ | | | В С Н | В С Н | В С Н | В С Н |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | | | | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | | | | | |

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком шестого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
СПБ ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года _____
на конец года _____

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

| Показатели развития | На начало года | На конец года |
|--|----------------|---------------|
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | | |
| В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом – я») | | |
| Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым | | |
| Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей) | | |
| Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности | | |
| Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, огорчён; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.) | | |
| Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости | | |
| Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» | | |
| Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие») | | |
| Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.) | | |
| С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.) | | |
| Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику. | | |
| Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёрами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью | | |
| Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация) | | |
| Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому, что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...») | | |
| Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте | | |

| | | |
|--|--|--|
| Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи) | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| Может провести целостно – расчленённый анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта | | |
| Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами) | | |
| Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений (например, лужи на участке образуются там, где есть глина) | | |
| Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.) | | |
| Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.) | | |
| При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) | | |
| Пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым | | |
| Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам | | |
| Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество) | | |
| Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более) | | |
| Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2 – 3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолётиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т. п.) | | |
| Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон | | |
| Узнаёт и называет символику своей страны («флаг России», «герб России») проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.) | | |
| Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твёрдый, холодный, гладкий, бьётся, рвётся и др.) | | |
| Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.) | | |
| Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно–следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания) | | |
| Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения | | |

| | | |
|---|--|--|
| Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.) | | |
| Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть несколько профессий, сказать, что этот человек делает | | |
| В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми | | |
| Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзыается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) | | |
| Свободно владеет родным языком, высказывает простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения | | |
| Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек | | |
| Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова | | |
| По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.) | | |
| Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении) | | |
| Понимает ситуацию только на основе словесного описания действий по контексту (например, рассказ другого ребёнка о путешествии) | | |
| Использует речь для планирования действий | | |
| Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости | | |
| Стремится грамматически правильно строить высказывания | | |
| Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к играм с рифмой и словом | | |
| Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько стихотворений. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты | | |
| Умеет интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть | | |
| Проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет каждый и материализует его (обозначает фишками) в виде схемы звукового состава слова | | |
| Различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, умеет их материализовывать с помощью фишек | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка | | |
| Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие) | | |
| Создаёт работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники | | |
| Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции) | | |
| Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные | | |

| | | |
|--|--|--|
| характеристики | | |
| Старается петь выразительно, музикально, интонационно чисто | | |
| С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнаёт и называет любимые музикальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами | | |
| Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку | | |
| Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин | | |
| Пробегает 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с | | |
| Прыгает в длину с места на 80 см и более | | |
| Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более | | |
| Умеет прыгать через короткую скакалку, врашая её вперёд, на двух ногах | | |
| С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх: спортивных праздниках и соревнованиях | | |
| Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры | | |
| ИТОГО | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года: | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | |

| Образовательная область | Оценка уровня развития ребёнка | | Сентябрь | | Май | |
|---|-----------------------------------|-----|----------|---|-------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | | | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | | | B C H | B C H |
| Социально- коммуникативное развитие | | | | | B C H | B C H |
| Художественно- эстетическое развитие | | | | | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | | | B C H | B C H |
| ИТОГ | | | | | B C H | B C H |

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося воздействия на проблемные стороны развития

Дата составления _____ Воспитатели _____

| Образовательная область | Оценка уровня развития группы | | Сентябрь (чел) | | Май (чел) | |
|---|----------------------------------|-----|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Социально- коммуникативное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Художественно- эстетическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| ИТОГ ПО ГРУППЕ | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | | | | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | | | | | |

Директор СПб ГБУ
«Центр содействия семейному воспитанию №15»
О.К. Тимофеева



Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ (ЗПР)

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Воспитатели:

**Результаты освоения ребенком седьмого года жизни
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
СПб ГБУ «ЦССВ №15» (Дошкольное подразделение)**

По решению ТМПК от _____ занимается по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Дата заполнения на начало года _____

на конец года _____

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

| Показатели развития | На начало года | На конец года |
|--|-----------------------|----------------------|
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | | |
| Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми | | |
| Изобретательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) | | |
| Чувствует настроение близких взрослых и сверстников | | |
| Может оказать эмоциональную поддержку и помочь в случаях затруднения | | |
| Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил | | |
| Имеет представление о себе и своих возможностях | | |
| Имеет представление о культурных нормах поведения | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране | | |
| Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает, причинно – следственные связи | | |
| Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы | | |
| Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.) | | |
| Может запомнить в ситуации дидактической игры 6 – 7 названий предметов | | |
| Использует незаконченную фигурку как деталь сюжета композиции (в конструировании, рисовании, аппликации) | | |
| Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре | | |
| Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности | | |
| Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего | | |
| Осуществляет деятельность по образцам и правилам | | |
| Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| Правильно произносит все звуки родного языка | | |
| Умеет выделять звуки в слове | | |
| Высказывается простыми распространёнными предложениями | | |
| Грамматически правильно строит сложные предложения | | |

| | | |
|---|--|--|
| Строит связный рассказ по сюжетной картинке | | |
| В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями | | |
| Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения | | |
| Различает гласные и согласные звуки | | |
| Дифференцирует согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости | | |
| Отличает букву от звука | | |
| Выделяет ударный слог в слове | | |
| Проводит звуковой анализ слова | | |
| Составляет новые слова и предложения | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | |
| Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений) | | |
| Может сочинить сказку | | |
| Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности | | |
| Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы | | |
| ИТОГО | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | |
| Проявляет творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. | | |
| Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге | | |
| Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе. | | |
| Владеет навыками ходьбы по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. | | |
| Владеет навыками непрерывного бега в течение 2-3 минут. | | |
| Владеет навыками прыжков через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжков через длинную скакалку по одному, парами, прыжков через большой обруч (как через скакалку). | | |
| Владеет ведением мяча в разных направлениях | | |
| Выполняет метание в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), в движущуюся цель. | | |
| Владеет навыками красивого, грациозного выполнения физических упражнений под музыку. Согласует ритм движений с музыкальным сопровождением. | | |
| ИТОГО | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года: | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | Оценка уровня развития ребёнка | | Сентябрь | | Май | |
|--|--------------------------------|-----|----------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | | | В С Н | В С Н |
| Речевое развитие | | | | | В С Н | В С Н |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | В С Н | В С Н |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | В С Н | В С Н |
| Физическое развитие | | | | | В С Н | В С Н |
| ИТОГ | | | | | В С Н | В С Н |

Индивидуальная траектория развития ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения
в образовательной деятельности на _____ уч. год

Индивидуальные особенности ребенка

Особенности общения с близкими взрослыми

Особенности общения с другими детьми

Поведенческие особенности

Характер – темперамент

Интересы ребенка

Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания

Особенности сна

Особенности питания

Есть ли у ребёнка вредные привычки

Состояние здоровья

**План работы по развитию сильных сторон и коррекционно-развивающегося
воздействия на проблемные стороны развития**

Дата составления _____ Воспитатели _____

| Образовательная область | Оценка уровня развития группы | | Сентябрь (чел) | | Май (чел) | |
|--|----------------------------------|-----|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | сентябрь | май | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Познавательное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Речевое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Социально- коммуникативное развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Художественно- эстетическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Физическое развитие | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| ИТОГ ПО ГРУППЕ | | | B C H | B C H | B C H | B C H |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на начало года | | | | | | |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики на конец года | | | | | | |