



О.К.Тимофеева

**Программа
«Школа приемных родителей»
по подготовке лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

Санкт-Петербург
2025 год

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. "Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители"
2. "Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан"
3. "Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей"
4. "Этапы развития ребенка"
5. "Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка"
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Семейное устройство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей. Стратегия поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка.
7. "Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)"
8. Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей)
9. Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений
10. "Адаптация приемного ребенка и приемной семьи"
11. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка"
12. "Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка"
13. "Особенности полового воспитания приемного ребенка"
14. "Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка"
15. "Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям"
16. "Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители"

Категория обучающихся по Программе:

граждане, обратившиеся в органы опеки и попечительства, с целью взять в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей

Срок обучения по Программе: 68 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: Режим обучения осуществляется на основе расписания занятий, утвержденного директором Центра.

По результатам освоения Программы проводится итоговая аттестация кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки.

	горя и потери, формирование личной и семейной и дентичности)					
8.	Подбор ребенка: ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей)	3		3		Педагог-психолог
9.	Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений	3		3		Педагоги
10.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	Педагоги
11.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка"	6	1	5	-	Педагог-психолог
12.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	2	3	-	Педагоги
13.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	-	Врач
14.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	9	1	6	2	Педагоги
15.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	-	2	-	Социальные педагоги
16.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	6	-	-	6	Зам директора по соц. работе Социальные педагоги Педагог-психолог
	ИТОГО	68	16	40	12	

воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 3. Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

В ходе занятий рассматриваются :

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Тема 4. Этапы развития ребенка.

В ходе занятий рассматриваются :

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Тема 8 Подбор ребенка : ресурсность кандидатов относительно потребностей конкретного ребенка (детей)

В ходе занятия рассматриваются : критерии подбора ребенка, соотнесение их с мотивацией , ожиданиями, рисками, ресурсами; риски и ресурсы приемного родителя относительно потребностей конкретного ребенка(детей), внутренние и внешние ресурсы кандидата.

Тема 9. Знакомство с ребенком в учреждении. Закономерности процесса выстраивания отношений.

В ходе занятия рассматриваются: вопросы организации встречи, процедура знакомства и вступления в первый контакт с ребенком; составление памятки «Первая встреча»

Тема 10 Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Тема 11 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка".

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

- Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители.
- Обсуждение степени усвоения курса подготовки.
- Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- выбирать и использовать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- оказывать действенную поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.

24. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.

25. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.

26. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /

27. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.

28. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.

29. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004. - 368 с.

30. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.

31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.

32. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.

33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.

34. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

35. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.

36. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.

37. Сельчёнок, К.В. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / К.В. Сельчёнок, А.Е. Тарас. – М.: АСТ. - 2000 – 480 с.

38. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности. // Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.

39. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]

40. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.

41. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.

42. Методические материалы по подготовке приемных родителей. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи – детям», 2006 год.